Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим ГБДОУ детский сад № 14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Капитанской Ольгой Дмитриевной

Приказ № 171 от 30. 08.2024 г.

Подписано цифровой подписью:
Заведующий О.Д. Капитанская
DN: cn=Заведующий О.Д. Капитанская,
email=pelikasha14@yandex.ru, c=RU
Дата: 2024.08.30 15:43:50 +03'00'

Рабочая программа
воспитателей А.А. Болтневой, Е.В. Ростиславской
Группа компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) 5 – 6 лет
Срок реализации: 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 г

Содержание

1Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	6
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
2 Содержательный раздел	10
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное»	10
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3 Образовательная область «Развитие речи»	27
2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	33
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	57
2.3 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы	57
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	61
2.6 Рабочая программа воспитания	65
2.6.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	65
2.6.2 Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий	67
2.6.3 Комплексно-тематическое планирование	70
3 Организационный раздел	73
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73
3.2 Распорядок и режим дня	74
3.3 Планирование образовательной деятельности	78
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.5 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	83
Приложение	86

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлым нарушением речи ГБДОУ №14, созданной с учетом:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание РП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга. РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Срок реализации рабочей программы: 01.09.2024 - 31.08.2025

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа согласно требованиям **ФГОС ДО** направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая программа согласно требованиям **ФОП ДО** направлена на:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических национально-культурных ценностей.

Целью программы является: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и

поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи

- реализация программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи из рабочей программы воспитания:

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметнопространственной среды ДОУ.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ детский сад №14 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

- Установление партнерских взаимоотношений ГБДОУ детский сад №14 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество ДОУ с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации.
2. Индивидуализация образовательных программ.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Особенности развития детей старшего возраста (5-6 лет)

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Группа	Группа компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР, ОНР)		
Количество детей	14 человек		
	Мальчиков – 12		Девочек - 2
Группа здоровья	Первая -	Вторая -	Третья -
Статус семей	Полная - 14	Неполная -	Многодетная - 2

См. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР «Возрастные особенности детей 5-6лет»

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Таким образом, в образовательный процесс ДОУ включены **мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.**

С 01.06 по 31.08 (если учреждение работает) устанавливается период, в который создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) **удлиняется пребывание детей на прогулке.**

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические **Дни здоровья.**

Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями, физкультурных праздников: досугов, викторин и конкурсов.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Приоритетным направлением в работе группы является квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, а также оздоровление воспитанников

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система педагогической диагностики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год педагогами и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей.

Педагогическая диагностика

Объект (мониторинга)	**Формы и методы**	**Периодичность проведения**	**Длительность проведения**	**Сроки проведения**
Индивидуальные достижения детей в контексте пяти образовательных областей.	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	сентябрь май

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова – Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)	
Цель	Гармонизация развития дошкольников средствами петербургской культуры через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.
Задачи	- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности; - патриотического и нравственного воспитания обучающегося; - развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города; - формирования основ экологической культуры в условиях города.
Принципы и подходы к формировани ю Программы	профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно ориентированном взаимодействии его с ребѐнком; сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребѐнку историю своего города и высокую духовность, сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру. принцип системности; принцип полноты (реализация всех тем); принцип учета городской местности; принцип интеграции (органичное вплетение в образовательные области); - принцип возрастной адресованности; принцип координации деятельности педагогов (привлечение специалистов); принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.
Планируемые результаты освоения Программы	Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер. Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворения от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.
Педагогическая диагностика	Парциальная программа содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

достижения планируемых результатов	Диагностика проводится в течение первых трёх недель сентября и двух последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования.

ЧФУОО – 40% **Методическое пособие** «От Руси – к России. Народные праздники «Всякая душа празднику рада»	
Цель	Создание условий духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников на основе традиций духовных ценностей
Задачи	-Создание сообщества субъектов образовательного процесса: родителей, педагогов, детей, партнеров (привлечение к жизни детского сада субъектов локального сообщества: фольклорные сообщества, общество ветеранов и др.) - Моделирование системы возрастосообразного освоения материала культурных традиции - Формирование в образовательном учреждении механизмов поддержки становления личностной позиции ребенка в процессе возрастного развития
Принципы и подходы к формировани ю Программы	- Комплексно – тематический принцип с учётом интеграции образовательных областей; -Принцип преемственности: связь между различными ступенямиразвития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. - Учет возрастных и индивидуальных особенностей (физиологических и психологических) ребенка: выполнение требований должно быть посильным для конкретного ребенка в конкретный момент времени (уровень работоспособности, степень утомляемости, наличие \отсутствии отвлекающих факторов); - Последовательность **в** предъявлении требований; - Демонстрация нравственного поведения самим взрослым.
Планируемые результаты	- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - формирование духовно-нравственного, ценностного отношения к истории своей страны, к культурному наследию своего народа, родному языку; - формирование первичных представлений о быте русского народа, обычаях, фольклоре, традициях, былинах, преданиях; - развитие эмоциональной отзывчивости;
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Диагностика проводятся в течение первых трёх недель сентября и двух последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования. Разработка критериев оценки уровня сформированности: уважения к своему народу, его культуры и духовных традиций; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - ценностного отношения к истории своей страны, к культурному наследию своего народа, родному языку; -первичных представлений о быте русского народа, обычаях, фольклоре, традициях, былинах, преданиях; - эмоциональной отзывчивости;

2 Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности:
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам;
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; развитие трудовой деятельности, самообслуживание; безопасное поведение на природе; семья; детский сад; образ «Я».

Сюжетно – ролевые игры для детей старшего возраста

Дата	Название	Содержание
Сентябрь	Семья	Формировать организовывать самостоятельно знакомую игру. Распределять роли, налаживать контакты в совместной игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Октябрь	Кафе	Формировать умение играть в сюжетно-ролевую игру, поддерживать комфортное пребывание детей в группе. Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать заместителями и атрибутами.
Ноябрь	Зоопарк	Расширять игровые замыслы, разнообразные сюжеты. Создавать условия для творческого самовыражения. Ввести

		вариант усложнения игры.
Декабрь	Почта	Расширить через игру представление о труде работников почты. Использовать предметы – заместители, атрибуты, изготовленные своими руками.
Январь	Ателье	Расширить представление детей о профессиях: швея, закройщик, модельер. Развивать сюжет на основе полученных представлений. Развивать патриотические чувства.
Февраль	Моряки	Воплощать игровые замыслы. Расширять представления о ролях на корабле. Вводить варианты с усложнением задач. Умение совместно планировать свою работу.
Март	Театр	Формировать умение развивать сюжет игры. Применять полученные представления. Передавать образы героев, развивать эмоции в ходе игры с персонажами.
Апрель	Космос	Отражать в игре полученные представления о профессии космонавта. Совершенствовать умение договариваться на игру, согласовывать свои действия со сверстниками, соблюдать ролевые взаимоотношения.
Май	Мы военные	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представление о Советской армии. Развивать двигательную активность, выносливость. Расширить словарный запас. Воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.
Июнь	Садоводы	Помочь детям развить сюжет на основе, раннее полученных представлений (литературного произведения, экскурсии, наблюдений, выставок). Создавать условия для творческого самовыражения. Воспитывать желание заботиться о природе.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Календарно-тематический план на 2024 - 2025 учебный год
(старший возраст 5-6 лет)

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
2) Математические представления
3) Окружающий мир
4) Природа

Основная форма реализации образовательной области «Познавательное развитие» (математическое и сенсорное развитие) – регламентированная образовательная деятельность: не более 30 минут 1 раз в неделю. Объём данной части составляет 36 часов.

Временной период	**Тема**	**Занятия**
		Совместная деятельность взрослых и детей
Сентябрь		
Цель, задачи		

Первая неделя	«Количество и счет»	Выявить навыки счета в пределах 5-10, умение образовывать числа до 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами. Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели.
Вторая неделя	«Геометрические фигуры»	Выявить умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.
Третья неделя	«Ориентировка в пространстве	Выявить умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*.
Четвертая неделя	«Величина»	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Выявить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина, высота)
Октябрь		
Первая неделя	«Величина и форма»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.
Вторая неделя	«Множество и его части»	Упражнять составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.
Третья неделя	«Образование числа 6»	Совершенствовать счет в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
Четвертая неделя	«Образование числа 7»	Совершенствовать счет в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

Пятая неделя	«Порядковый счет»	Продолжать считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Ноябрь		
Первая неделя	«Образование числа 8»	Упражнять считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.
Вторая неделя	«Образование числа 9»	Упражнять считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.
Третья неделя	«Порядковый счет»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
Четвертая неделя	«Образование числа 10»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, уметь правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности.
Декабрь		
Первая неделя	«Закрепление	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).* Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.
Вторая неделя	«Треугольник и его свойства»	Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Третья неделя	«Четырехугольник»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого

		лица: *слева, справа, впереди, сзади*.
Четвертая неделя	«Дни недели»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.
Январь		
Вторая неделя	«Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10»	Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
Третья неделя	«Сравнение чисел в пределах 10»	Упражнять сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Продолжать определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Четвертая неделя	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:*слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
Пятая неделя	«Равенство групп предметов»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Упражнять ориентироваться на листе бумаги.
Февраль		
Первая неделя	«Количественный состав числа 3»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Вторая неделя	«Количественный состав числа 4»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Третья неделя	«Количественный состав числа 5»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи

		положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.
Четвертая неделя	«Части и целое»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Март		
Первая неделя	«Целое и часть. Сравнение»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, уметь называть части и сравнивать целое и часть.
Вторая неделя	«Условная мера. Сравнение»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Третья неделя	«Порядковый счет первого десятка»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Четвертая неделя	«Целое и часть. Круг»	Продолжать совершенствовать умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Апрель		
Первая неделя	«Целое и часть. Квадрат»	Познакомить с делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
Вторая неделя	«Целое и часть. Квадрат»	Совершенствовать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*.
Третья неделя	«Треуголь-ник и четырехугольник»	Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Четвертая	«Сравнение рядом	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; уметь понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.

неделя	стоящих чисел»	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
Пятая неделя	«Деление круга и квадрата на части. Закрепление»	Продолжать понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Май		
Первая неделя	«Геометрические фигуры. Закрепление»	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
Вторая неделя	«Ориентировка в пространстве. Закрепление»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Третья неделя	«Свойства треугольника. Закрепление»	Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
Четвертая неделя	«Свойства четырехугольников. Закрепление»	Совершенствовать представление о квадрате и прямоугольнике. Упражнять сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»
Июнь		
Первая неделя	«Ориентировка в пространстве»	Коррекционная работа Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. Продолжать определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*.
Вторая неделя	«Счет»	Коррекционная работа Закреплять навыки счета в пределах 10. Порядковый счет «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»
Третья неделя	«Плоские и объемные фигуры»	Коррекционная работа Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.
Четвертая неделя	Математическая викторина «Умники и умницы»	Коррекционная работа Сформировать математические представления о цифрах и числах, геометрических фигурах, закрепить навыки порядкового счета до 10, представления о последовательности дней недели и части суток, соотносить число с количеством предметов, умению решать несложные арифметические задачи.

Познавательно-исследовательская деятельность

Основная форма реализации образовательной области «Познавательное развитие» (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) – регламентированная образовательная деятельность: не более 25 минут 1 раз в неделю. Объём данной части составляет 36 часов.

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1-3 неделя диагностика		
4 неделя	«Дружба красок»	Смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Закрепить навык работы с краской.
5 неделя	«Эффект радуги»	Показать расщепление видимого солнечного света на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Движение воды. Куда делась вода?»	Показать, как передвигается вода в почве. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения воды от температуры. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.
2 неделя	«Горка с двумя лесенками»	Познакомить со свойствами воды. Провести опыты, высказать свои предположения. Сделать зарисовки в индивидуальных листах.
3 неделя	«Гараж для грузовой машины»	Способствовать познавательно-исследовательской деятельности. Умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.
4 неделя	«Взаимодействие воды с природными материалами»	Исследовать взаимодействие природных материалов с водой. Провести опыты, высказывая предположения. Развивать умение делать выводы. Сделать зарисовки в индивидуальные листы. Воспитывать умение работать в коллективе.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Улица города»	Познакомить детей со свойствами каменного угля, его добычей и использованием. Закрепить умение обследовать предмет с помощью различных органов чувств, называть его свойства и особенности. Воспитывать интерес к неживой природе. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.
2 неделя	«Воздух»	Расширить представление о свойствах воздуха. Формировать умение делать выводы в процессе экспериментирования. Расширить словарный запас. Развивать внимание, мышление, наблюдательность. Воспитывать желание познавать окружающий мир.
3 неделя	«Мел»	Познакомить детей со свойствами мела, его добычей и использованием. Закрепить умение обследовать предмет с

		помощью различных органов чувств, называть его свойства и особенности. Воспитывать интерес к неживой природе. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.
4 неделя	«Воздух – невидимка»	Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.

Декабрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Воздух невидимка»	Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.
2 неделя	«Магнит – волшебный камень»	Развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами магнита. Познакомить с физическим явлением «магнетизм». Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Воспитывать навык сотрудничества.
3 неделя	«Воздух есть внутри пустых предметов»	Помочь определить, что воздух занимает место. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.
4 неделя	«Волшебство соли»	Формировать представление детей о соли, ее свойствах. Показать рисование с помощью нетрадиционной техники. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, мышление.

Январь

Неделя	Тема	Цель, задачи
3 неделя	Свойства воздуха	Познакомить со свойствами воздуха – расширением и сжатием. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.
4 неделя	«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее, на холоде замерзает, принимает форму емкости. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.
5 неделя	«Стекло и его свойства»	Познакомить со свойствами стекла, его особенностями, изделиями из стекла.

Февраль

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Как обнаружить воздух»	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.
2 неделя	«Цветные льдинки»	Помочь детям реализовать представления о свойствах воды. Развивать интерес к экспериментированию. Уметь делать выводы. Развивать мелкую моторику рук. Расширять запас слов.
3 неделя	«Вода и бумага»	Закрепить у детей представление о свойствах воды.
4 неделя	«Секреты ткани»	Познакомить со свойствами, значением и применением ткани в жизни человека. Формировать умение определять свойства ткани, устанавливать связи между качествами материала и предмета одежда. Развивать умение делать выводы, обобщения. Продолжать использовать схемы, алгоритмы.

Март

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Тонет – не тонет»	Познакомить со свойствами коры дерева
2 неделя	«Движение воды»	Показать, как передвигается вода в почве. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения воды от температуры. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.
3 неделя	«Волшебство бумаги»	Дать представление детей о бумаге, ее видах. Дать представление о качестве бумаги и ее свойствах. Развивать мышление, речь, память, наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать интерес к свойствам окружающих предметов.
4 неделя	«Веточки в вазе»	Длительно наблюдать за веточкой с зарисовками в индивидуальных альбомах.
5 неделя	«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Апрель

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Камни»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями. Уметь классифицировать камни по различным признакам. Развивать познавательную деятельность и визуальную память. Воспитывать интерес к объектам неживой природы.
2неделя	«Песчаный конус»	Показать, что песок может двигаться. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.
3 неделя	«Песок»	Ознакомление детей со свойствами песка, через исследовательскую деятельность, используя опыты. Способствовать развитию представлений детей об окружающем мире неживой природы. Через игры и опыты обеспечить развитие умения детей определять физические свойства песка. Формировать умение делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.
4 неделя	«На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Сделать зарисовки.

Май

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Чем пахнет воздух?»	Показать, что воздух распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.
2 неделя	«Откуда берется роса»	Доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе. Расширить представление о воздухе. Активизировать словарь и речь.
3 неделя	«Кому лучше?»	Выделить благоприятные условия для роста растений, обосновать зависимость растений и почвы.
4 неделя	«Волшебство бумаги»	Уточнить представление детей о бумаге, ее видах. Дать представление о качестве бумаги и ее свойствах.

		Развивать мышление, речь, память, наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать интерес к свойствам окружающих предметов.

Июнь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Растение хочет пить»	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Подвести детей к выводу о том, что для растений нужна вода.
2 неделя	«Город из песка»	Закрепить представления детей о свойствах песка в процессе опытно – экспериментальной деятельности: песок – сухой, сыплется, не лепится; сырой – лепится, не сыплется.
3 неделя	«Почему камни бывают разноцветные?»	Объяснить, с помощью опыта, почему некоторые камни могут сочетать в себе несколько цветов.
4 неделя	«Буря в стакане»	Доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе. Расширить представление о воздухе. Активизировать словарь и речь.
5 неделя	«Чудесный мешочек»	Научить определять температуру предметов, развивать логическое мышление, умение сравнивать. Побуждать детей обследовать и определять качества предметов.

Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год
(старшая группа)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя	День знаний	Дать представление детям о Дне знаний. Способствовать пониманию, что знания приносят пользу человеку. Формировать понятие, что необходимо получать знания. Дать представление о книге, как источнике знаний. Воспитывать интерес к книге.
Вторая неделя	В гостях у осени Осенины ***(Программа воспитания)***	Расширить представление детей о временах года, осень – месяц сентябрь. Называть приметы, явления природы. Устанавливать причинно-следственные связи. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к окружающей природе.
Третья неделя	О дружбе, о друзьях, о здоровье	Формировать представления детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. Разговаривай вежливо, приветливо, всегда помогай, друзей выручай. Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
Четвертая неделя *Петербуроведение*	Осень, признаки осени. Деревья Целевая экскурсия в Колонистский парк	Формировать представления детей о первом периоде осени, как времени года. Развивать умение самостоятельно находить признаки осени, устанавливать связь между живой и неживой

		природой. Обратить внимание на изменение цвета листьев деревьев. Развивать умственную операцию сравнение в процессе игры, узнавать деревья по листьям формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.
Примечание		

Октябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя	Огород. Овощи Игра-драматизация «Веселые овощи» Игра «Картошка» ***(Программа воспитания)***	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах. Формировать представления о разнообразии и особенностях произрастания овощей. Формировать общие представления о пользе овощей, о разнообразии блюд из них. Расширять представление о способах ухода за огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Составлять предложения Развивать речь детей, память, мышление.
Вторая неделя	Сад. Фрукты Игра «Ярмарка»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; о фруктах. Формировать общие представления о пользе фруктов о разнообразии блюд из них. Расширять представление о способах ухода за садовыми растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Развивать речь детей, память, мышление.
Третья неделя	Улетают журавли Покров праздник ***(Программа воспитания)***	Расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, как готовятся к зиме, различать их по внешнему виду. Уточнить представления о питании птиц, взаимосвязь с отлетом в теплые края Развивать наблюдательность, интерес к живой природе. Познакомить детей с народными традициями, приобщать к русскому народному творчеству.
Четвертая неделя	Что нам дарит лес?	Познакомить детей с дарами леса, с разнообразием грибов и ягод. Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах, различать их по внешнему виду. Дать понятие, что нельзя собирать незнакомые грибы и ягоды. Дать представления о ягодах и их разнообразии, пользе для здоровья человека. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира
Пятая неделя *Петербуроведение*	День народного единства ***(Программа воспитания)***	Приобщить детей к истории России. Уточнить представление о празднике, познакомить с историей его возникновения. Развивать познавательный интерес к истории нашей страны. Воспитывать гражданские и патриотические чувства.
Примечание		

Ноябрь

Неделя	Тема	Задачи
Первая неделя	Обитатели леса	Расширять представления детей о диких животных родного края, их повадках и об условиях жизни. Познакомить с охраной природы, о помощи человека диким животным. Расширить представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, особенностях приспособления животных. Воспитывать добрые чувства к живому.
Вторая неделя	Кто живет в деревне?	Расширять представления детей о домашних животных, значении их и пользе для человека. Дать представления о их питании, ухода за ними, приспособлении в разное время года, как человек ухаживает за ними. Воспитывать добрые чувства к животному миру.
Третья неделя	Семья. День матери ***(Программа воспитания)***	Расширить представление о родственных отношениях. Показать значение матери в семье, праздниках и традициях в семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
Четвертая неделя	Птичий двор	Расширить представления о домашних птицах, познакомить с разнообразием птиц. Находить различия между домашними и перелетными птицами, познакомить с пользой для человека. Познакомить с народным обычаем – праздником синички. Воспитывать интерес и любознательность к домашним питомцам. Расширять кругозор детей
Примечание		

Декабрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя	В гости к зиме	Расширить представления о зиме, зимних явлениях природы, как холодного времени года. Способствовать накоплению знаний месяца декабрь, отгадывать загадки, замечать красоту природы, отражать в рисунках рассказа. Устанавливать причинно-следственные связи и между живой и неживой природы. Развивать любознательность Воспитывать любовь к природе.
Вторая неделя	Птицы – наши друзья	Продолжать знакомить детей с многообразием птиц Расширять представления о зимующих птицах Познакомить с их образом жизни в холодное время года. Развивать познавательный интерес, расширять словарь. Воспитывать желание заботиться о птицах, при необходимости подкармливать
Третья неделя	Почта. Письмо Деду морозу	Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Пополнять словарь на основе расширения представления об окружающем мире. Развивать познавательный интерес. Вызвать эмоциональный настрой на предстоящие встречи Деда мороза.

Четвертая неделя	День Спиридона – солнцеворот ***(Программа воспитания)***	Продолжать знакомить детей с традициями, обрядами на Руси. Дать представление о развлечениях праздника – гадание, разжигание костров. Познакомить с приметами зимних обычаев. Воспитывать любознательность, интерес к традициям народа.
Пятая неделя *Петербурговедение*	Убранство города к новому году	Расширять представления о празднике Новый год, как о народной традиции. Познакомить с объектами предстоящего праздника, вызвать желание сделать подарок, семье и другу. Воспитывать уважение к русской культуре. Развивать творческое воображение на основе своих представлений.
Примечание		

Январь

Неделя	Тема	Цель, задачи
Вторая неделя	Рождество ***(Программа воспитания)***	Продолжать знакомить с народными традициями, обычаями (рождественскими колядками). Дать представление, как отмечали люди праздник на Руси, о русской культуре. Вызвать радостное настроение народного праздника. Привлечь внимание детей к обыгрыванию сценки «Колядки» Приобщать к русской народной культуре.
Третья неделя	Кто живет на севере?	Расширить представления детей о животных севера Дать представления о приспособлении животных к среде обитания холодного. Устанавливать причинно-следственные связи между природой и жизнью животных. Расширять кругозор. Воспитывать любознательность, интерес к животному миру
Четвертая неделя	Кто живет в пустыне?	Расширить представления детей о животных жарких стран. Дать представления о приспособлении животных к среде обитания жаркого климата Устанавливать причинно-следственные связи между природой и жизнью животных. Расширять кругозор Воспитывать любознательность, интерес к животному миру.
Пятая неделя *Петербурговедение*	Никто не забыт и ничто не забыто	Познакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады. Рассказать о воинах защищающих город Ленинград о героях войны как люди чтят память о погибших солдатах в войны в мирное время. Познакомить с подвигами детей в военное время. Воспитывать уважение к защитникам города, патриотизм.
Примечание		

Февраль

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя	Все работы хороши Стройка	Расширить представления детей о профессиях взрослых в разных областях.

		Познакомить детей со строительными профессиями Дать представления об истории строительства домов, конструкций современных домов. Расширить представления о строительной технике, труде строителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Вторая неделя	Ателье (одежда)	Формировать представления о труде взрослых в ателье: модельера, закройщицы, швеи. Формировать представления об их профессиональных и личностных качествах. Формировать представления о происхождении ткани. Систематизировать представления детей об одежде. Познакомить детей с разнообразием одежды; с элементами одежды, Формировать представления о классифиции одежды, формировать навыки одевания и раздевания;
Третья неделя *Петербурговедение*	Наша армия родная	Расширить представления детей о российской армии Дать представление о военных профессиях, родах войск. Познакомить с людьми прославивших нашу страну в годы войны, как люди чтят память. Воспитывать уважение к защитникам страны.
Четвертая неделя	Масляничные гуляния ***(Программа воспитания)***	Продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, о масленице. Познакомить с историей возникновения праздника. Рассказать о символе Масленицы. Активизировать словарный запас детей словами. Развивать взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям Руси.
Примечание		

Март

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя *Петербурговедение*	В гостях у весны Мамин праздник	Расширять представления детей о явлениях природы, признаках весны. Показать связь изменений в живой и неживой природе, в жизни растений и животных. Создать эмоциональный настрой предстоящего праздника. Вызвать желание сделать подарок маме, предложить рассказать о своей маме, назвать вежливые слова. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви и уважения к маме. Способствовать желанию порадовать ее.
Вторая неделя	Первоцветы	Дать представление о первоцветах, определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми. Рассмотреть их особенности. Расширить кругозор. Воспитывать бережное отношение к природе.
Третья неделя	Перелетные птицы	Дать представление о жизни птиц в весенний период (гнездование, выводок птенцов) приспособление к изменениям в природе. Сравнение образа жизни

	Герасим грачевник ***(Программа воспитания)***	перелетных и домашних птиц. Узнавать по внешнему виду, описанию птиц, выделять характерные признаки и образ жизни перелетных и домашних птиц их пение, повадки, передвижение. Познакомить детей с традицией – заготовка скворечников к прилету птиц. Рассказать о традиции – «гадания» (Крестьяне использовали грачей, как календарь). Познакомить с приметами и поговорками о птицах – грачах. Воспитывать интерес к русским обычаям.
Четвертая неделя	Как хорошо, что есть театр ***(Программа воспитания)***	Формировать художественно-эстетическое развитие личности дошкольника средствами театрализованной деятельности. Познакомить с миром театра, раскрыть интересный мир искусства. Объединить детей в творческом процессе. Воспитывать готовность к творчеству.
Примечание		

Апрель

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя	Комнатные растения	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Формировать представления о комнатных растениях. Формировать представления о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять представления об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе
Вторая неделя	Звезды и планеты	Дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос и космическое пространство, кометы. Дать представления о первом полете в космос Ю. Гагарина. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
Третья неделя	Пасха ***(Программа воспитания)***	Дать представление о народном празднике «Пасха» - начало весны. Познакомить с традициями: красить яйца, посещать храм, печь куличи, звон колоколов. Узнать о развлечениях, которые проходили в этот праздник: катание яиц и др. Воспитывать интерес к народным традициям.
Четвертая неделя	Рыбки плавают в водице	Расширять представления детей о рыбах, о том, как зимуют. Познакомить с жизнью рыб родной среды обитания, морей и рек, океанов и аквариумов

		Вызвать интерес к разнообразию рыб и их строению Воспитывать интерес к окружающей живой природе
Пятая неделя	Хлеб. Труд людей весной	Познакомиться со злаковыми растениями, из которых выпекают хлеб Дать представления, как хлеб на стол пришел Познакомить с профессией хлебороб, способствовать пониманию значимости с/х труда Воспитывать бережное отношение к хлебу
Примечание		

Май

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя *Петербурговедение*	День Победы Юрьев день ***(Программа воспитания)***	Расширить и обобщить представления детей о Российской армии. Чтить память бывших бойцов. Формировать представления о наградах, которые получали защитники отечества в мирное время, о традициях празднования Дня Победы. Сопереживать героям прочитанного рассказа. Воспитывать уважение к защитникам, любовь к Родине. Продолжать знакомить детей с русской народной традицией. Расширять словарный запас. Приобщать детей к русскому народному творчеству.
Вторая неделя	День семьи ***(Программа воспитания)***	Формировать представления детей о семье и ее составе. Помочь детям понять родственные отношения, называть членов семьи Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о них.
Третья неделя	Наш город Профессии на транспорте	Расширить представления о родном городе, его улицах, достопримечательностях, видах транспорта. Развивать познавательный интерес к изучению своего родного края, умение рассказывать о месте, где живут Воспитывать любовь к родному городу, гражданские чувства.
Четвертая неделя	Насекомые	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Формировать представления о умении выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность.
Примечание		

Июнь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Праздник русского языка. Пушкин А.С.»	Расширить представление детей о Пушкине	Продолжать знакомить детей с русским писателем, поэтом А.С. Пушкиным. Вызвать у детей эмоциональный настрой в обсуждении сказок А.С. Пушкина. Довести до сознания смысл произведения или стихотворения, настроение. Развивать умение обсуждать, доказывать. Творчеством. Воспитывать любовь к сказкам, поэзии.
2 неделя	«День	Обобщить и	Формировать уважительное отношение к

	России» ***(Программа воспитания)***	систематизировать представления о России.	государственным символикам (герб, флаг, гимн). Дать сведения о возникновении герба России. Побуждать рассказывать о личных впечатлениях. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.
3 неделя	«Здоровье – главная ценность»	Закреплять представления о путях сохранения здоровья.	Прививать любовь к спорту, физическим упражнениям. Самостоятельно следить за своим здоровьем. Оказывать себе элементарную помощь. Вызвать интерес к летнему виду спорта, расширить знания о спортивных сооружениях.
4 неделя Петербурговедение	«Экология»	Формировать у детей основы экологической культуры	Познакомить с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в нее. Установить причинно – следственные связи в природе. Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому, интерес к природе, проблемам ее охраны, правильное поведение в природе.
5 неделя	«Путешествие по временам года»	Систематизировать представление о временах года	Различать времена года по характерным признакам, называть важнейшие сезонные явления природы. Применять полученные представления на практике. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.
Примечание			

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Календарно-тематический план на 2024 - 2025 учебный год
(старший возраст 5-6 лет)

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 - 3 неделя		**Диагностика**
4 неделя	«Спор деревьев» пересказ	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту. Воспринимать короткие литературные произведения. Развивать монологическую речь Активизировать и расширять словарный запас слов.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя	Хозяйка однажды с базара пришла	Активизировать словарь (название овощей, закреплять понятие «овощи» Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.

Вторая неделя	Осенняя ярмарка через детскую игру ***(Программа воспитания)***	Дать представление о традиции проведения ярмарки, труде садовода, овощевода.
Третья неделя	Рассматривание картины «Золотая осень» Левитана ***(Программа воспитания)***	Учить детей внимательно рассматривать художественную картину. Развивать способность чувствовать выраженное в картине настроение и эмоционально откликаться на него. Обогащать и активизировать словарь детей, вводить в него лексику, обозначающую ощущения, эмоции, эстетические оценки.
Четвертая неделя *Петербуроведение*	Экскурсия в парк	Формировать у детей представление о состоянии растений осенью. Закреплять знания детей о деревьях, различать их по описанию. Развивать зрительную память, двигательную активность. Воспитывать бережное отношение к деревьям.
Пятая неделя	Пересказ рассказа «Мужик и медведь»	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм. Развивать память, умение правильно строить предложения. Совершенствовать диалогическую форму речи.
Примечание		

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя	Составление рассказа по серии картин «Разбитая чашка»	Формировать умение участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картин. Составлять рассказ с последовательно развивающимися действиями. Развивать монологическую сообразительность Воспитывать честность, смелость.
Вторая неделя	Юмор, веселье, хорошее настроение ***(Программа воспитания)***	Познакомить с юмористическим произведением Шевчука. Способствовать пониманию замысла юмористического произведения. Познакомить с понятие «юмор». Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, подбирать антонимы. Активизировать словарь. Развивать умение понимать эмоциональный фон. Воспитывать интерес к юмористическим произведениям.
Третья неделя	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Формировать умение понимать и чувствовать настроение картины. Упражнять в составлении рассказа по плану. Помочь понять содержание картины. Воспитывать интерес к животным, желание проявлять заботу о братьях меньших. Расширять словарный запас слов.
Четвертая неделя	Инсценировка эпизода сказки «Как дед мороз парад принимал»	Расширить представления детей о подготовке зверей к зимнему периоду времени. Развивать умение обыгрывать эпизоды сказки. Выразительно и эмоционально передать диалог. Развивать интонационную речь. Воспитывать навыки

		драматизации
Примечание		

Декабрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя	Пересказ рассказа «На катке»	Продолжать развивать умение пересказывать произведение близко к тексту. Развивать память, умение правильно строить предложение. Совершенствовать диалогическую форму речи.
Вторая неделя	Составление рассказа по картине «Кормушка» ***(Программа воспитания)***	Формировать умение детей последовательно передавать содержание картины, руководствуясь образцом речи педагога. Развивать диалогическую речь. Активизировать словарь, употреблять разные части речи. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины.
Третья неделя *Петербурговедение*	Экскурсия в зимний парк	Расширять представления детей о явлениях природы в зимнее время. Наблюдать и сравнивать изменение деревьев и кустарников в разное время года (осень, зима). Формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы. Развивать наблюдательность познавательный интерес к природе. Воспитывать любовь к окружающему миру красоты.
Четвертая неделя	Составление рассказа по серии картинок «Как мы елку наряжали…»	Развивать умение последовательно обследовать картинки, раскладывать их по порядку, затем составлять рассказ. Развивать монологическую речь. Формировать умение отражать в речи свои эмоции, переживания.
Примечание		

Январь

Неделя	Тема	Цель, задачи
Вторая неделя	Составление рождественских сказок ***(Программа воспитания)***	Помочь детям составлять рождественские сказки, последовательно излагать свои мысли. Составлять содержательный рассказ. Передать в рассказе свои впечатления. Активизировать словарь Развивать навыки разговорной речи, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к народной культуре.
Третья неделя	Пересказ произведения «Два мороза» ***(Программа воспитания)***	Формировать умение передавать связно литературный текст, последовательно и выразительно; правильно строить предложения. Развивать слуховую память, связную речь детей. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.
Четвертая неделя	Сочинение концовки сказки «День рождение медвежонка»	Способствовать умение детей самостоятельно придумать концовку сказки. Описывать внешний вид персонажей, их поступки. Развивать связную речь, творчество и фантазию детей. Активизировать

		словарь. Воспитывать интерес к ответам других детей
Пятая неделя *Петербуроведение*	Защитники Ленинграда 900 дней	Познакомить детей с понятием «блокада» В ходе разговора делиться своими впечатлениями. Передать свой эмоциональный настрой. Пополнять словарный запас слов. Воспитывать патриотизм.
Примечание		

Февраль

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя	Пересказ сказки «Заяц-хваста» ***(Программа воспитания)***	Продолжать формировать умение выразительно пересказывать текст. Продолжать формировать умение пересказывать текст, придерживаясь плана. Развивать умение участвовать в эпизодах сказки. Развивать диалогическую речь. Воспитывать эмоциональный отклик на произведение.
Вторая неделя	Составление рассказов по набору игрушек	Составить рассказ по набору игрушек. Давать описание, характеристику персонажей. Развивать словарь, внимание, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
Третья неделя	Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	Формировать умение целенаправленно рассматривать картину, следуя за вопросами педагога. Совершенствовать умение составлять рассказ по картине. Развивать речь детей, умение строить предложения. Воспитывать устойчивое внимание, желание заботиться о птицах.
Четвертая неделя	Викторина «Что мы знаем о зиме»	Обобщить представления о времени года зима, зимних явлениях природы. Делать выводы и умозаключения. Систематизировать полученные представления о животном мире, их приспособлениях к смене времен года. Развивать монологическую речь. Активизировать словарь. Воспитывать умение работать в коллективе.
Примечание		

Март

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя	Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме»	Формировать умение детей составлять небольшие рассказы из личного опыта. Развивать связную речь, умение рассказывать последовательно и выразительно. Воспитывать внимательное отношение к маме, желание ей помогать, ценить ее труд.
Вторая неделя	Составление рассказа по серии картин «Снеговик и солнце»	Формировать умение составлять рассказ по серии картин с последовательным изложением. Развивать умение делать простейшие умозаключения в связи с измененными явлениями природы в весеннее время Активизировать словарь детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на пересказ.

Четвертая неделя	Сравнение птиц грач и ворона. Грачевник ***(Программа воспитания)***	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений об особенностях строения, местах обитания, потребностях. Развивать умение рассказывать последовательно, связно. Воспитывать наблюдательность и заботливое отношение к птицам.
Четвертая неделя	«Заюшкина избушка» Диалоги, обыгрывание ***(Программа воспитания)***	Развивать умение разыгрывать знакомые сказки, действовать в соответствии с текстом, перевоплощаться, импровизировать. Вызвать интерес к театрализованной деятельности, создать эмоционально положительный климат в группе, развивать умение следить за действиями сказочных героев. Развивать диалогическую и монологическую речь.
Примечание		

Апрель

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя	Сравнение комнатных растений	Дать представление об основных отличительных чертах комнатных растений. Способствовать рассуждению детей. Закрепить представление об уходе за растением. Воспитывать бережное отношение к природе.
Вторая неделя	Рассматривание репродукции картины Левитана «Голубая весна» **(*Программа воспитания)***	Помочь детям понять содержание, смыл картины Формировать умение вести групповую беседу, составлять рассказы по пейзажной картине. Совершенствовать умение использовать в речи разные виды предложений, развивать мышление и память. Воспитывать любовь к природе.
Третья неделя *Петербурговедение*	Экскурсия в парк	Расширять представления детей о явлениях природы в весеннее время. Наблюдать и сравнивать изменение деревьев и кустарников в разное время года (осень, зима, весна). Формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы. Развивать наблюдательность познавательный интерес к природе. Воспитывать любовь к окружающему миру красоты.
Четвертая неделя	Художники-иллюстраторы ***(Программа воспитания)***	Закрепить представления детей о разных жанрах детской художественной литературы. Формировать умения ориентироваться в произведениях литературы разных жанрах. Использовать в игре полученные представления в течение года. Развивать сообразительность, память Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь и интерес детей к разным литературным жанрам.
Примечание		

Май

Неделя	Тема	Цель, задачи
Первая неделя	Пересказ рассказа Л. Толстого по выбору воспитателя	Продолжать формировать умение пересказывать литературное произведение близко к тексту. Последовательно и выразительно излагать содержание рассказа. Развивать монологическую речь, меняя интонацию голоса, связную речь. Воспитывать любовь к художественной литературе.
Вторая неделя	Составление мини-рассказов о первоцветах ***(Программа воспитания)***	Совершенствовать умение придумывать мини-рассказы. Развивать творчество, фантазию, мышление и воображение. Использовать в речи сложноподчиненные предложения. Воспитывать интерес к окружающей природе.
Третья неделя *Петербурговедение*	Экскурсия в весенний парк	Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе в весеннее время. Наблюдать состояние деревьев и кустов, растительности. Устанавливать причинно-следственные связи. Любоваться красотой природы Формировать умение наблюдать. Воспитывать любовь к природе, в умении вести себя правильно в окружающем.
Четвертая неделя	КВН «Что мы знаем о весне?»	Обобщить представления детей о времени года весна Устанавливать причинно-следственные связи живой и неживой природы. Систематизировать представления о животном мире, их приспособлениях в связи с изменениями в природе. Высказывать свои суждения Развивать сообразительность и память. Воспитывать интерес к окружающему мирку, любовь к природе.
Примечание		

Июнь

Неделя	Тема	Содержание работы
Первая неделя	А.С. Пушкин «Там на неведомых дорожках…»	Расширять и пополнять запас детей через чтение стихов, эпизодов сказки Пушкина. Развивать монологическую речь Познакомить с незнакомыми словами Воспитывать интерес к писателям России
Вторая неделя	День России «Составление рассказов «О чем березка рассказала?» ***(Программа воспитания)***	Расширить представление об истории своей страны, о символах России. Формировать представление о русской березе, ставшей символом России. Познакомить со стихотворением, загадками, пословицами, приметами о березе. Развивать связную речь. Воспитывать заботливое отношение к природе, любовь к своей стране.
Третья неделя	Здоровье	Разучивание стихов, составление рассказов после просмотра мультфильма «Цветик - семицветик»
Четвертая неделя *Петербур*	Экологические сказки	Экологические сказки Развивать экологическое мышление. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать в речи сложноподчиненные

говедение		предложения. Называть приметы, рассказать знакомые загадки Развивать умение рассказывать конец сказки, монологическую речь.
Пятая неделя *Петербурговедение*	Экскурсия (в парк, на луг)	Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе в летнее время. Наблюдать состояние деревьев и кустов, растительности. Устанавливать причинно-следственные связи. Любоваться красотой природы. Формировать умение наблюдать. Воспитывать любовь к природе, в умении вести себя правильно в окружающем.
Примечание		

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР
приобщение к искусству
изобразительная деятельность
конструктивная деятельность
музыкальная деятельность
театрализованная деятельность
культурно-досуговая деятельность

Календарно-тематический план на 2024 - 2025 учебный год
(старший возраст 5-6 лет)

Изобразительная деятельность

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1-3 неделя Диагностика			
4 неделя	Рисование «Лесная поляна»	Создавать композицию из грибов и ягод.	Передать в рисунке сюжет лесной поляны. Отражать знакомые предметы. Формировать умение реализовать творческую задачу. Воспитывать эстетический вкус.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Овощи			
1 неделя Программа воспитания	Рисование «Хохломские ложки»	Создавать новую композицию узора.	Продолжать создавать новую композицию узора. Изображать закругленные ветки с ягодами. Рисовать узор на разных фонах подбирать краски в соответствии с фоном. Развивать чувство цвета и композиции.
Покров праздник			
2 неделя	Рисование с натуры «Осенний	Создавать композицию «овощи	Передать в рисунке цвет величину форму предметов развивать композиционные умения: центр

	натюрморт »	фрукты».	справа слева. Развивать глазомер эстетическое восприятие художественный вкус.
Фрукты			
3 неделя	Рисование с аппликацией «Летят перелетные птицы»	Передать в рисунке полет птиц в движении.	При создании сюжета передавать несложные пространственные отношения между объектами. Развивать воображение творческие способности. Воплощать свои представления.
Перелетные и водоплавающие птицы			
4 неделя	Рисование « по замыслу»	Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка	Передать в рисунке свой замысел. Использовать разные материалы приемы рисования. Развивать воображение чувство цвета. Развивать творчество фантазию.
День народного единства			
5 неделя	Мой любимый город	Продолжать знакомить детей архитектурой города.	Создавать несложную композицию. По-разному располагать в пространстве листа изображение зданий. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к родному городу.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Дикие животные. Подготовка к зиме			
1 неделя	Рисование по произведению Е.И. «Чарушина »	Развивать умение детей по рассказу писателя.	Передавать в рисунке характерные движения животных создавать выразительные образы. Передавать пропорции предметов их соотношения по величине. Воспитывать интерес к познанию окружающего.
Домашние животные			
2 неделя	«Усатый – полосатый »	Продолжать развивать умение рисовать по произведению.	Закреплять умения детей рисовать животных. Выполнять набросок карандашом закрашивать восковыми мелками для создания выразительного образа. Воспитывать желание заботиться животных.
Домашние птицы			
4 неделя	«Сказочные уточки» по иллюстрациям художника Васнецова	Передать в рисунке сказочных птиц.	Рисовать фигуры птиц соблюдая пропорции строения основные детали костюма сказочных уточек. Развивать навыки рисования цветными карандашами. Воспитывать интерес к народному творчеству.
Семья			

3 неделя Программа воспитания	Рисование «Моя семья» Художник Лебедев	Передать в рисунке особенности внешнего вида настроение членов семьи.	Учить рисовать фигуру человека и ребенка, соблюдая пропорции строения. Гармонично размещать рисунок воспитывать эмоциональное отношение своим близким. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы			
1 неделя	«Зимушка – зима»	Отражать в рисунке впечатления от зимней природы. .	Рисовать зимнюю природу передать в рисунке разные виды деревья. Передать в рисунке несложный сюжет, дополняя деталями. Развивать образное восприятие. Вызвать эстетическое отношение к природе любоваться красотой зимнего пейзажа.
Зимующие птицы			
2 неделя	Рисование по стихотворению «Птицы синие и красные»	Передать в рисунке образ сказочных птиц.	Закрепить умения детей выполнять композицию на большом пространстве листа. Передать в рисунке особенность формы головы туловища хвоста соблюдать относительную величину. Развивать образное восприятие.
Средства связи. Почта Деда Мороза			
3 неделя Программа воспитания	«Сине-голубая гжель»	Продолжать знакомить с русскими народными промыслами.	Создавать растительные узоры из знакомых элементов росписи на бумаге формой ковра. Планировать свою работу. Развивать чувство ритма композиции. Воспитывать художественный вкус.
Новый год			
4 неделя	«Дворец деда Мороза»	Закрепить умение рисовать сказочные дворцы.	Рисовать сказочное здание в определенной цветовой гамме. Создать ситуацию для свободного творчества реализовать свои идеи. Использовать в рисунке холодные тона. Развивать творчество.

Январь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Зимние забавы			
2 неделя	«Зимние забавы»	Изображать в рисунке несложный сюжет зимних забав.	Передать в рисунке свои впечатления о любимых развлечениях. Закрепить умение рисовать фигуру человека в движении. Развивать чувство способности к композиции. Развивать творчество, активность

			самостоятельность.
3 неделя	Белый медведь и северное сияние	Передавать в рисунке особенности внешнего вида белого медведя.	Формировать представления о способах нахождения самостоятельного поиска способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: цветосочетания.
Животные севера и юга			
4 неделя	Рисование коллективное «Зоопарк»	Умение создавать сюжетную композицию животных севера и юга.	Закреплять умения детей рисовать животного выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Соблюдать правила передачи движений задуманного животного. Анализировать выполненную коллективную работу.
Подвиг защитников Ленинграда			
5 неделя Петербурговедение	«Блокада»	Передать в рисунке события блокадного времени.	Передать в рисунке не сложный сюжет военного времени технику людей разрушенные дома самолеты. Закреплять технику рисования карандашом. Воспитывать патриотические чувства. Уважение кто защищал нашу родину. Формировать мировоззрение через постижение истории блокадного города.

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Транспорт. Специальный			
1 неделя	«Машины на нашей улице» (плакат)	Создать коллективную композицию «Город»	Передать в рисунке основную форму, детали машин разной величины. Дополнять другими предметами дома светофор переход. Воспитывать желание принимать участие в общей работе при создании плаката. Развивать творчество. Воспитывать коллективизм.
Стройка			
2 неделя	Городецкая роспись	Формировать представления о Городецкой росписи	Закрепить название элементов Подбирать цвета в соответствии «городца» Рисовать бутоны, розаны, листья, растительные узоры (на полоске бумаги) Развивать технические умения (Замечать художественные элементы
Защитники Отечества. Военная техника			
4 неделя	«Защитни	Помочь	Рисовать фигуру человека в

	ки нашей Родины»	оформить коллективный альбом по теме «Защитники Родины»	военной форме. Развивать творчество. Передать несложные движения. Соблюдать пропорции, величину цветосочетания передать характерные особенности. Воспитывать уважение к Российской армии.
Масленица			
3 неделя Программа воспитания	Масленица «Русский сарафан народный узор»	Систематизировать представления о декоративных мотивах.	Закрепить рисование узоров растительных абстрактных. Проводить прямые и волнистые спирали. Развивать чувство формы ритма композиции. Воспитывать интерес к народной традиции русской культуре.

Март

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Мамин праздник			
1 неделя	Для мамочки портрет	Помочь рисовать парный портрет «Я с мамой»	Передать в рисунке внешний вид настроение себя с мамой. Передать относительную величину головы шеи плеч. Закреплять технические навыки рисования карандашом. Воспитывать любовь и доброе отношение к маме.
Первоцветы			
2 неделя	Букет в холодных тонах	Расширить представления детей о правилах композиции.	Формировать представление детей о холодной цветовой гамме. Упражнять в создании оттенков путем смешивания. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Воспитывать уважительное отношение к результату продуктивной деятельности сверстников.
Перелетные (домашние) птицы			
3 неделя	«Птичий двор»	Создать коллективную композицию разных видов птиц.	Рисовать птиц, передавая форму частей тела, пропорции, соотношение по величине (перелетных, домашних). Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества оценивать рисунки. Развивать воображение, творчество.
Мир театра			
4 неделя	Рачев «Моя любимая сказка»	Учить передавать в рисунках эпизоды из	Совершенствовать умение в рисунке передать основные черты и характерные особенности персонажей сказки. Развивать

		своих любимых сказок.	творческое воображение. Воспитывать любовь к произведениям народного творчества.

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Комнатные растения			
1 неделя	Комнатные растения	Рисовать с натуры, передавая характерные особенности растения.	Помочь детям увидеть тоновые отношения (светлые, темные тона), усиливая и ослабевая нажим. Передать в рисунке особенность строения растения, форму горшочка, расположение на листе. Развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
Космос			
2 неделя	«Путь к звездам» Сюжетное рисование	Создать сюжетный рисунок космического пейзажа.	Передать в рисунке строение космических аппаратов, космонавта. Изображать звездное небо с помощью нетрадиционного приема. Побуждать рассказывать о своем рисунке сверстникам. Дополнять работу дополнительными деталями. Воспитывать интерес к космосу к профессии.
Пасха			
3 неделя Программа воспитания	«Чудо-писанки» Роспись	Знакомить детей с искусством славянских писанок.	Уточнить представление о композиции и элементах разных видах декора. Создавать яркие ритмичные выразительные орнаменты. Воспитывать интерес народному искусству.
Рыбы			
4 неделя	Рыбки плавают в водице	Отразить в рисунке животный мир рыб	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования. Отражать свои представления о природе рыб. Передать разное строение, форму, величину, цветовое решение. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

Май

Неделя	Тема	Цель	Задачи
День победы. Юрьев день			
1 неделя	«Художественная открытка» (для ветеранов	Вызвать желание сделать подарок ветеранам.	Использовать нетрадиционные способы рисования. Воспитывать уважение к людям, защищавшим страну. Помочь детям выбрать содержание

	)		своей работы в соответствии тематике.
День семьи			
2 неделя	«Букет на подносе» Жостовская роспись	Продолжать знакомить детей с росписями народных умельцев.	Рисовать букет цветов на подносе разной формы (по выбору). Последовательно располагать узор (середина, края). Смешивать краски до нужных оттенков. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
Мой город			
2 неделя Петербурговедение	«Фонтаны нашего города»	Совершенствовать технику рисования по мокрому фону.	Создавать композицию, планируя свою работу. Закреплять умения смешивать краски получать необходимый цвет для рисования фонтанов. Вызвать интерес к поиску выразительных средств. Совершенствовать технику рисования акварелью. Воспитывать познавательный интерес к родному городу.
Насекомые и цветы			
4 неделя Программа воспитания	«На лугу» коллективная	Помочь детям воплотить в художественной форме изображение цветов и насекомых.	Передать особенности внешнего вида растений растущих на лугу их разнообразие использование в медицине пользе в хозяйстве. Формировать композиционные умения передать пейзаж. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Июнь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Дадим шар земной детям			
1 неделя	«Пусть всегда будет солнце» (на асфальте)	Формировать положительные эмоции от совместной деятельности рисования яркой картины.	Передать в рисунке радостное настроение. Формировать умение работать в коллективе Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать любознательность и интерес к новым видам деятельности.
Праздник русского языка. Пушкин			
2 неделя	«Открытки» произведению А.С.	Передать в рисунке образ героев А.С. Пушкина	Использовать в иллюстрации художницы Мавриной в своем рисунке героя сказки. Закрепить умение выполнять

	Пушкина »		изображение в определенной цветовой гамме. Использовать смешивание красок, получая оттенки разных цветов. Развивать эстетические чувства, творческое воображение.
День России			
3 неделя	« С чего начинается Родина»	Закреплять умение рисовать по замыслу.	Самостоятельно продумать содержание, композицию рисунка. Передать природу своей страны предметы объекты. Выбирать материала для рисования. Доводить до конца задуманное. Воспитывать любовь к Родине.
Экология			
4 неделя	Букет в теплых тонах	Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	Формировать представление детей о холодной цветовой гамме. Упражнять в создании оттенков путем смешивания. Воспитывать уважительное отношение к результату продуктивной деятельности сверстников
Троица. Праздник русской березки			
5 неделя	Люблю березку русскую	Передать в рисунке образ дерева.	Расширить представление детей об образе березы в поэзии, в произведениях изобразительного искусства. Упражнять в нетрадиционной технике рисования (ватные палочки, печать). Воспитывать любовь к природе родного края.

Лепка, аппликация
(старшая группа)
Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 - 3 неделя	Диагностика		
4 неделя	«Листья танцуют» на пластине **Лепка**	Вызвать у детей желание делать лепные картины.	Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы лепного образа: рельефные налепы, прорезание, процарапование сглаживание. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику цветосочетания. Формировать композиционные умения и чувство цвета.
5 неделя	**Аппликация** «Узор на		Выявить уровень сформированности умения детей вырезать предметы

	квадрате»		геометрической формы, последовательно располагать на листе бумаги. Соблюдать чувство ритма, последовательное расположение узора. Развивать эстетические чувства.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Осенние картины» (из листьев и плодов) **Аппликация**	Дать возможность создать сюжетные композиции из природного материала.	Задумать содержание своей работы, симметрично располагать узор. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать эстетическое отношение к природе т окружающему миру.
2 неделя	«Овощи фрукты лежат на блюде» **Аппликация**	Закреплять вырезать предметы разной формы	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой овальной формы из квадратов и прямоугольников. Развивать координацию обеих рук. Аккуратно наклеивать. Развивать эстетическое восприятие.
3 неделя	«Барышня» **Лепка** (народная игрушка) Дымка	Закрепить умение детей лепить дымковскую игрушку.	Использовать в росписи игрушки знакомые элементы дымковской росписи. Проявлять творчество, передать характерные элементы и цветосочетание форму предмета. Воспитывать эстетическое отношение к народному искусству.
4 неделя	**Аппликация** «Ваза для осеннего букета»	Создавать изображение предметов используя разные приемы вырезывания.	Передать в рисунке разные формы вазы. Знакомить с основами дизайнерского искусства. Получать красивые цветосочетания. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. Обсуждать результат деятельности с сверстниками. Формировать чувство цвета.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Лебедушки» **Лепка коллективная**	Познакомить детей со скульптурным способом лепки.	Помочь детям создать выразительный образ птицы. Использовать в лепке прием оттягивания всего куска пластилина. Моделировать шею и голову птицы. Применять знакомые приемы лепки (загибание,, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой).

			Развивать чувство формы и пропорции.
2 неделя	**Аппликация по замыслу**	Самостоятельно задумывать содержание своей работы.	Закреплять умение красиво расположить на листе предметы свою работу. Использовать разнообразные приемы вырезания из бумаги разной формы. Развивать чувство композиции, чувство цвета, творчество. Уметь оценивать свою работу и работы сверстников. Оформлять свою работу.
3 неделя	«Животные с детенышами» **Лепка**	Создавать сюжетную композицию.	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции лепить из конусов. Соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать технику лепки. Воспитывать интерес к сотрудничеству.
4 неделя	« Укрась блюдечко » (для мамы) **Аппликация**	Закрепить навыки создания узора на форме круга.	Использовать известные элементы геометрических растительных орнаментов. Действовать по собственному замыслу создавая свой узор. Развивать чувство цвета. прекрасного

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Народная игрушка» **Лепка**	Продолжать знакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства.	Лепить медведя в стиле богородской народной игрушки (скульптурным способом для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.
2 неделя	«Новогодняя открытка » **Аппликация**	Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками.	Закрепить способ вырезания определенной формы по нарисованному контуру. Реализовать свой замысел. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами проявлять творчество. Оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен. Воспитывать заботу о близких.
3 неделя	«Зимние забавы» **Лепка**	Составлять коллективную сюжетную композицию из	Закрепить способ лепки из цилиндра, нарезанного с двух концов. Передать несложные движения.

		вылепленных фигурок.	Соотносить части по величине. Передать в лепке движение. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
4 неделя	«Воздушные снежинки» **Аппликация**	Помочь детям вырезать снежинки из фантиков, фольги.	Показать элементы прорезного декора. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Развивать координацию. Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).

Январь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
3 неделя Программа воспитания	«Бабушкины сказки» **Лепка**	Лепить сюжет по мотивам русских народных сказок.	Самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определяя приемы и известные способы лепки. Передать персонажам сказочные черты. Развивать способность к и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.
4 неделя	«Пингвины на льдине» коллективная **Аппликация**	Закреплять навыки выполнения коллективной работы.	Упражнять в разных приемов вырезывания. Направлять на решение коллективной работы. Использовать прием вырезания одинаковых деталей из бумаги. Воспитывать умение детей договариваться сверстниками. Воспитывать коллективизм.
5 неделя	По замыслу на пластине **Лепка**	Закреплять умения детей рисовать на свободную тему.	Закреплять умения детей задумывать содержание своей работы и реализовать ее на пластине. Добивать выразительности. Развивать творчество глазомер, синхронизировать работу обеих рук.

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Разноцветные автомобили» **Аппликация**	Закреплять навыки аппликации по замыслу.	Воплощать свой замысел с помощью имеющих материалов. Украшать вырезанными картинками. По-разному располагать в пространстве. Развивать образное преставления творчество.
2 неделя	«Народна	Продолжать	Передать в лепке образ народной

	я игрушка» **Лепка**	знакомить с народно-прикладным искусством.	игрушки форму строение величину. Использовать разные способы лепки. Проявлять интерес народной игрушке. Воспитывать самостоятельность.
3 неделя	**Аппликация**	Побуждать детей к созданию коллективной работы.	Договаривать о распределение содержание работы между собой. Отражать в аппликации свои знания о российской армии. Создавать композицию. Воспитывать начало патриотического воспитания.
4 неделя Программа воспитания	«Птица счастья» **Лепка**	Расширять знания детей о народных традициях.	Самостоятельно придумать свой образ птицы счастья. Передать в лепке сказочный образ птицы и находить способы воплощения развивать воображение чувство формы. Поощрять инициативу. Приобщать к русскому народному творчеству.

Март

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Поздравительная открытка для мамы» **Аппликация**	Создать праздничное настроение праздника.	Вызвать интерес к подготовке подарков для мамы. Воплотить свои творческие умения в художественной форме. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать желание порадовать маму своим подарком.
2 неделя	«Подводное царство» **Лепка**	Создавать в лепке характерное строение разных рыб.	Формировать умения детей лепить выразительные образы закрепить представление об особенностях внешнего вида рыб способах создания лепной фигуры. Развивать творческие способности фантазию.
3 неделя Программа воспитания	«Скворечник» «Грачи» Коллективная **Аппликация**	Продолжать знакомить детей с народными традициями	Закреплять умения детей вырезать части разной формы и составлять и них изображение птиц предавая особенность их строения позу движение развивать образные представления. Воспитывать желание заботиться о птицах.
4 неделя	«Герои моей любимой сказки» **Лепка**	Воплотить свои знания сказок в лепке.	Формировать умения детей образ задуманных героев сказки и объединять их в сюжет. Соотносить предметы по величине и пропорций. Дополнять деталями. Воспитывать художественный вкус интерес к книге.

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Задачи

1 неделя	«Обложка для книги» **Аппликация**	Познакомить с разнообразием обложек для книг.	Самостоятельно создавать обложки для произведений. Решать творческую задачу. Анализировать выполненную работу Закреплять приемы вырезывания из бумаги сложенной вдвое гармошкой Воспитывать интерес к литературным произведениям..
2 неделя	«Звездная галактика» **Лепка**	Направить детей на самостоятельный поиск фантастических образов.	Создавать в лепке космические аппараты по чертежам и иллюстрациям. Лепить из формы цилиндра и шара. Использовать возможность смешивания цветов пластилина. Развивать чувство композиции познавательный интерес к космосу любознательность художественный вкус. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от окружающей жизни.
3 неделя	По замыслу **Аппликация**	Развивать способности к многоплановой композиции.	Самостоятельно задумывать содержание своей работы. Вызвать интерес к выбору изобразительно-выразительных средств. Закреплять знакомые приемы вырезывания фигур из бумаги. Развивать творческое воображение.
4 неделя	«Сказочные цветы на пластине прямоугольной формы» **Лепка**	Создавать образ декоративных цветов на пластине.	Развивать навыки размазывания пластилина на картоне для создания фона композиции. Планировать свою работу. Получать красивые цветосочетания создавать выпуклые изображения из пластилина. Развивать творческие способности.

Май

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Салют над городом» **Лепка**	Закрепить умение детей лепить гармоничную композицию.	Создать настроение праздника дня .Победы. Передать в лепке характерные особенности предмета контрактные цвета разную величину пространственное расположение. Работать в технике объемной лепки. Развивать зрительное восприятие цветоощущение воображение.
2 неделя Петербурговедение	Оформление альбома «Любимый город»	Помочь детям оформить коллективный альбом.	Закрепить умение вырезать несколько симметричных элементов из бумаги, сложенной гармошкой. Показать смысловые и декоративные возможности

	Аппликация		аппликации. Развивать зрительный контроль за движением рук, композиционные умения. Воспитывать сотрудничество и сотворчество со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь родному городу.
3 неделя Программа воспитания	Коллаж «Цветы луга» **Лепка**	Отражать впечатления от окружающей жизни.	Применять свой опыт эстетической деятельности реализовать творческую задачу. Подбирать красивые цветосочетания. Формировать композиционные умения.
4 неделя	**Аппликация по замыслу**	Закрепить умение создавать задуманное изображение в аппликации.	Использовать в аппликации разнообразные приемы вырезания. Задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, добиваться выразительности способа решения. Закрепить композиционные умения. Развивать творческие способности, самостоятельность.

Июнь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	Волшебные солнечные лучики из песка.	Передать образ сказок, характерные черты персонажа.	Закрепить умение задумывать содержание своей работы. Передавать в лепке пропорциональные отношения между героями, передавать фигуры в движении. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к сказкам А.А. Пушкина.
2 неделя	«Клумба» из природного материала	Закреплять умение детей составлять декоративную клумбу из цветов и ягод.	Развивать творчество, эстетическое восприятие. Чувство цвета, ритма. Воспитывать умение работать в коллективе.
3 неделя	Фантазии из бросового материала.	Закреплять умение детей задумывать и осуществлять свой замысел.	Развивать творчество, фантазию. Синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, умение доводить работу до конца. Проявлять творчество фантазию.
4 неделя	«Открытка другу на память» **Аппликация**	Вызвать интерес, желание сделать подарок другу.	Самостоятельно задумать содержание своей работы и воплощать ее. Использовать знакомые приемы вырезания из бумаги разными

			способами. Проявлять творчество, эстетическое восприятие желание порадовать друга. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Конструирование

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1-3 неделя диагностика		
4 неделя	«По замыслу»	Наблюдать за творчеством в создании своих построек разной формы из конструктора, навыки творческого конструирования. Выявить умение анализировать постройку, проявлять творческие способности.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Лестница»	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность и нахождение собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
2 неделя	«Горка с двумя лесенками»	Закреплять понятия высоты, цвета. Формировать умение у детей рассказывать, как будут строить; умение читать схему постройки. Знакомить разным строительным материалом. Развивать умение анализировать постройку
3 неделя	«Гараж для грузовой машины»	Формировать представления детей о создании «Машины». Конструирование (из строительного материала) постройки гаража для грузовой машины, используя различный строительный материал. Развивать способность соотносить размеры постройки с данным грузовиком. Формировать умение подбирать деталь геометрической формы по заданию воспитателя.
4 неделя	«Мосты»	Упражнять детей в конструировании мостов. Совершенствовать способность к экспериментированию. Развивать сообразительность. Упражнять в сравнении и обобщении.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Улица города»	Уточнить представление о сходстве и различии зданий разного назначения, умение их строить улицу города. Развивать у детей творческое воображение через создание построек из разных материалов.
2 неделя	Конструирование	Задумать и воплотить замысел своей работы из

	из природного материала	природного материала.
3 неделя	«Лесная школа»	Развивать умения детей строить здания для зверей. Строить по условию. Упражнять в умении анализировать постройку, соотносить свою работу с постройками других.
4 неделя	«Дома на нашей улице» По замыслу	Развивать у детей творческое воображение через создание построек из разных материалов.

Декабрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Зимние узоры»	Развивать умения детей использовать палочки при конструировании. Развивать навыки творческого конструирования, чувство цвета, ритма, эстетическое восприятие.
2 неделя	«Мост» из строительного конструктора	Расширять у детей представления о способах делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании
3 неделя	«Волшебный замок»	Способствовать формированию замысла детей. Оживить впечатления от волшебных сказок. Отбирать необходимые детали, украшать постройку. Развивать фантазию детей.
4 неделя	«Самолет»	Дать детям представление о способе конструирования самолета: выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.), устанавливать практическое назначение самой конструкции, и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.

Январь

Неделя	Тема	Цель, задачи
3 неделя	«По замыслу» (из бросового материала)	Из бросового материала. Закреплять умения детей задумывать содержание своей конструкции. Использовать в работе разные детали и предметы. Способствовать развитию творчества, умение рассказывать о своей работе.
4 неделя	«Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.
5 неделя	«Зоопарк»	Упражнять в умении совместного выполнения одной постройки по схематическим изображениям, работать в паре, договариваться друг с другом, распределять роли. Закрепить названия животных, умение классифицировать их. Воспитывать интерес к конструированию.

Февраль

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Грузовик на дороге»	Формировать представления детей о грузовых машинах, дороги, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.

2 неделя	ЛЕГО «Машины»	Смоделировать из ЛЕГО свою машину по своему замыслу. Развивать способность к порождению новых идей. Вызвать положительные эмоции от игры с поделкой.
3 неделя	«По замыслу из счетных палочек»	Закрепить приемы конструирования на плоскости с помощью счетных палочек. Конструировать по образцу и замыслу. Комментировать свои действия. Развивать творчество.
4 неделя	«Военная техника» из бросового материала	Развивать умение делать работу самостоятельно, отбирать необходимые детали, реализовывать свой замысел, (спичечные коробки)

Март

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Счетные палочки» по замыслу	Познакомить с приемами конструирования на плоскости с счетными палочками, конструировать по общим образцам и замыслу.
2 неделя	«Построим дворец для мамы»	Формировать умения детей творчески подходить к решению задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформление дворца. Работать по своей схеме.
3 неделя	«Цветочная поляна для мамы»	Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление. Формировать умение планировать свои действия.
4 неделя	«Библиотека»	Формировать представления о постройке здания библиотеки по фотографии. Развивать умение подбирать необходимые детали в соответствии с архитектурными особенностями данного социального объекта. Развивать умение работать в коллективе, обговаривая условия и действия при постройке. Воспитывать дружеские взаимоотношения среди детей.
5 неделя	«Театр»	Формировать представление детей о зданиях, о театральном здании, закреплять умения, работать по рисунку-схеме. Развивать мышление, воображение. Умение самостоятельно анализировать, определять этапы работы. Воспитывать чувство коллективизма. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Апрель

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	Книжки-малышки	Сделать книжки для малышей. Оформить обложку аппликацией.
2 неделя	«Космодром»	Закреплять умение сооружать постройки по своей схеме. Воплощать свой замысел, обыгрывать свою работу. Закрепить представление детей о космосе.
3 неделя	«Инопланетянин» ЛЕГО	Стимулировать создание собственных вариантов. Правильно соединять детали, соблюдать баланс, симметрию.
4 неделя	«Автомобиль» Лего	Дать представление о составных частях автомобиля. Выполнять из деталей конструктора ЛЕГО Умение крепить оси и колеса к средней и малой площадки.

		Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Май

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Салют»	Упражнять в составлении изображения из палочек. Создавать коллективную работу, предварительно обсудив замысел. Вызвать праздничное настроение. Развивать эстетическое восприятие.
2 неделя	«Корабль»	Дать детям представление о варианте конструирования корабля по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей
3 неделя	По замыслу (из разных видов конструктора)	Задумывать содержание своей работы. Применять свой опыт. Использовать разные виды конструктора. Умение работать в парах, договариваться и обсуждать.
4 неделя	«Цветочный салон»	Создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться набором ЛЕГО.

Июнь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	Герои по сказкам Пушкина из палочек Кьюзенера	Развивать умения детей использовать палочки Кьюзенера при конструировании. Развивать навыки творческого конструирования, чувство цвета, ритма, эстетическое восприятие.
2 неделя	«Башня» ЛЕГО	Собирать конструкцию, соблюдая баланс, симметрию. Формировать умение действовать по образцу.
3 неделя	«Пешеходные перекрестки» (из крупного строителя)	Закреплять представления детей о правилах поведения на дорогах. Делать постройки на участке, использовать дорожные знаки, подбирать необходимые детали конструктора. Ориентироваться на плоскости. Обыгрывать, используя свои представления.
4 неделя	ЛЕГО по замыслу	Развивать умение задумывать содержание работы. Применять опыт, фантазировать.
5 неделя	«По замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своей работы. Применять свой опыт. Использовать разные виды конструктора.

Перспективный план по хороводным играм в старшей группе

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	«Угадай, чей голосок» «Колпачок»	Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. Воспитание желания активно участвовать в играх. Обучение детей различным танцевальным движениям. Воспитание дружеских отношений друг к другу.

Октябрь	Хоровод «В детсаду есть огород»	Развивать координацию слов с движениями,работать над темпом и ритмом.
	Хоровод -игра «Во саду ли, в огороде» **(рабочая программа воспитания)**	Двигаться в соответствии с хороводным характером мелодии. Ходьба по кругу парами.Сужение и расширение круга.
Ноябрь	Хороводная игра «Веселые платочки» **(рабочая программа воспитания)**	Развивать умение слышать музыку и выполнять действия в соответствии с ее характером.
	Хоровод –игра «Заря-заряница».	Обучение детей умению четко произносить слова. Движения под музыку. Воспитание интереса к игре.
Декабрь	Хоровод «Метелица» Игра «Подарки»	Развитие двигательной активности, под музыку. Формирование чувства равновесия. Обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом под музыку. Воспитаниеинтереса к игре.
Январь	«Льдинка» Хороводная игра «Зима и дети»	развитие согласованности движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей. Двигаться в соответствии с хороводным характером мелодии, создание атмосферырадости, сближающей детей.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Подвижные игры

Спортивные игры:

Спортивные упражнения:

Формирование основ здорового образа жизни:

Активный отдых

Тематическое планирование подвижных игр
для детей компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)
старший возраст (5 – 6) лет

Месяц	№ п/п	Название игры	Цель и задачи игры
Сентябрь	1.	**Мышеловка**	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.
	2.	**«Картошка»** (Игра малой подвижности) (рабочая программа воспитания)	учить детей ловить и передавать мяч друг другу с небольшого расстояния.
	3.	**Летает – не летает** (Игра малой подвижности)	Развивать внимание, быстроту реакции.
	4.	**Ловишка с мячом**	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.
	5.	Удочка	Развитие скоростно-силовых физических качеств; совершенствование прыгучести как одного из элементов техники игры в волейбол.
	6.	Гуси-лебеди	Учить бегать не сталкиваясь. Развивать ловкость, умение действовать согласно тексту по сигналу.
Октябрь	1.	«Перелет птиц» **(рабочая программа воспитания)**	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.
	2.	Не попадись	Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места
	3.	«Не оставайся на полу»	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве. Воспитывать выносливость.

	4.	«Быстро возьми»	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
Ноябрь	1	Хитрая лиса (рабочая программа воспитания)	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.
	2.	**«Коршун»** (рабочая программа воспитания)	учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.
	3.	Спрячь руки за спину	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.
	4.	**Фигура** (Игра малой подвижности)	Учить детей ходьбе в колонне по одному, развивать творческое воображение, умение выполнять правила игры.
	5.	**Эхо** (Игра малой подвижности)	Развивать координацию движений.

	6.	**«Полоса препятствий»**	учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.
Декабрь	1.	**Золотые ворота** (рабочая программа воспитания)	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.
	2.	**Свободное место**	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.
	3.	**Тропинка, снежинка и сугроб (внимание)**	Развивать внимание; формировать умение действовать согласно сигналу.
	4.	**«Пингвины с мячом»**	учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.
Январь	1.	**Два мороза** (рабочая программа воспитания)	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге
	2.	**Не попадись**	Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места

	3.	**Бездомный заяц**	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге
	4.	**Кто ушел?**	Развивать внимание, воспитывать интерес к игре.
	5.	**«Школа мяча»**	закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
	6.	**Скакалки**	Развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед
Февраль	1.	**«Скворечники»**	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.
	2.	**Льдинки, ветер и мороз (бег,ловкость)** (рабочая программа воспитания)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	3.	**Быстро возьми, быстро положи**	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	4.	**«Охотники и звери»**	учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.
	5.	**«Не урони шарик»**	учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость.
	6.	**Снежная королева**	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
Март	1.	**«Хитрая лиса»**	развивать ловкость, быстроту, координацию.
	2.	**Снегурочка** (рабочая программа воспитания)	учить детей бегать врассыпную по ограниченной площади зала (участка), развивать пространственную ориентировку, формировать двигательные качества: быстроту, ловкость. Воспитывать честность, дружелюбие, справедливость при оценке поведения в игре.
	3.	**Шмель**	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве
	4.	**«Эстафета парами»**	учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость
	5.	**«Второй лишний»**	учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.

Апрель	1.	**Гори, гори ясно** (рабочая программа воспитания)	Упражнять в быстром беге,умению действовать по сигналу и быть отзывчивыми и доброжелательными в **игре**. Развивать выдержку, ориентировку в пространстве и умение не наталкиваться во время бега.
	2.	**Паук и мухи**	Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание.
	3.	**Свободное место (бег, согласованность движений)**	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	4.	**Угадай, чей голосок?**	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве
	5.	**Караси и щука**	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться на пространстве.
	6.	**«Волки и овцы»**	учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.
Май	1.	**Коршун и наседка** (рабочая программа воспитания)	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.
	2.	**Не оставайся на полу**	Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле
	3.	**Бросить и поймать**	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.
	4.	**Хоровод** (Игра малой подвижности)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве
	5.	**Статуи**	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве
	6.	**Ловишка, бери ленту**	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг

Перспективный план работы
по формированию здорового образа жизни

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов формировать умение делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Формирование представлений о влиянии на работу образа жизни человека. Формировать умение заботиться о своем здоровье.
Октябрь	Полезные продукты	Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. Формировать умение у детей осознанно подходить к своему питанию. Помочь осознать, что рекламируют не самые полезные продукты питания. Здоровье зависит от правильного питания.
Ноябрь	Личная гигиена	Закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.
Декабрь	Наше здоровье	Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.
Январь	Здоровье и болезнь	Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
Февраль	Тело человека	Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни.
Март	Твой режим дня	Сформировать представления о правильном режиме дня. Закрепить последовательность действий утром, днем и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
Апрель	Опасности вокруг нас	Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Формировать умение у детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.
Май	Закаляйся - если хочешь быть здоров	Сформировать представление о пользе закаливания в летний период.
Июнь	С врачами нужно нам дружить	Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Формировать умение у детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР

2.3 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.	Способствуют формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе, интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.	Способствуют целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную
Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка	Способствуют единству: -физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; -эмоционально-ценностного развития, как совокупности сознательной эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка -духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания, мира, себя, смысла и назначения своей жизни.
Практики свободы выбора деятельности, практики выбора ребенком, самостоятельной деятельности	Способствуют активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях

в условиях созданной педагогом развивающей ППРС, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.	затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности	Способствуют: -развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; -применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).
Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать	Способствуют: -знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; -воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; -формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать, ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и наиболее отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; деятельности детей по интересам.

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности.

Ключевые проекты, реализуемые в старшей группе с детьми 5-6 лет на 2024-2025 учебный год

Тема, срок	Цель, задачи	Продукт
«Сказки» (годовой)	***«В мире сказок»*** Развивать связную речь посредством русской народной сказки, басни. Приобщить детей к культуре своего народа. Способствовать формированию развития восприятия, воспроизведения. Содействовать совершенствованию навыков продуктивной деятельности. Воспитывать отзывчивость, общительность, дружелюбие.	Создание индивидуальной книги «Сказки»
«Лес» (неделя)	***«Этажи леса»*** Познакомить детей с ярусами «ЭТАЖАМИ» леса. Развивать у детей интерес к познанию природы. Воспитывать наблюдательность и положительное отношение к окружающей природе. Вызывать чувство любви к родной природе. Расширить представление детей о лесе, способствовать накоплению знаний об экосистеме «Лес».	Создание большого панно – изображение «многоэтажного лесного дома
«Фольклор» (годовой) ***Программа воспитания***	***«Мастера и подмастерья»*** Формирование и систематизация представлений детей о культуре и традициях русского народа. Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Выставка рисунков
«Художники – иллюстраторы» (годовой) ***Программа воспитания***	***«Книжная графика»*** Познакомить детей с разными видами искусства. Расширять представления о творчестве художников-иллюстраторов: Ю. А. Васнецова, Е. М. Рачёва, Е. И. Чарушина. Упражнять в различении и назывании видов искусства: живопись (портрет), скульптура, архитектура. Вызывать у детей эмоциональный отклик на книжные иллюстрации, на художественные образы. Развивать художественное видение, зрительную память. Воспитывать интерес к книжной графике.	«Коллаж»
«Дары осени» (две недели)	***«Дары осени: осенние угощения»*** Рассматривание, сенсорное обследование овощей и	Изготовление овощей и

Программа воспитания	фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.	фруктов для игры в магазин Рецепт салата
«Семья» (неделя)	***Мини – проект «Семья»*** Установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям. Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.	«Родословное дерево»
«История денег» (месяц)	***«Деньги»*** Способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах. Понятия: деньги, монета, купюра. Найти отличительные особенности между монетой и купюрой. Познакомить с историей создания денег.	Создание денежных знаков для сюжетно-ролевой игры
«Почта (неделя)	***«Путешествие письма»*** Познакомить детей с работой почты, видами почтовых отправлений, правилами написания письма. Расширить представление о жизни почтовых голубей Развивать информационную грамотность и коммуникативную способность	Письмо для Деда Мороза
«Блокада» (неделя)	***«Чтобы помнили…»*** Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Познакомить ребят с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей, с художественными произведениями. Воспитывать в детях такие нравственные качества, как чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.	Выставка рисунков Мини – музей Макеты
«Мир профессий» (месяц) «Река времени»	***«Все профессии нужны, все профессии важны»*** Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	«Книга инженера»
«Книжкина неделя» ***Программа воспитания***	***«История книги»*** Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» Выставка рисунков «Моя любимая сказка»
«Тайна	***«Загадки космоса»***	Выставка

третьей планеты» (неделя)	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	рисунков и поделок «Загадки космоса»
«День победы» (неделя)	***«Праздник Победы»*** Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	«Книга памяти»
«Удивительный мир комнатных растений» (неделя)	Способствовать расширению представлений детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека. Развивать познавательный интерес.	«Красная книга»
ПДД (годовой)	***«Азбука безопасности на дорогах»*** Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.	Выставка рисунков Создание брелков Викторина

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:
- наличие у родителей Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по пяти образовательным областям.

Массовые мероприятия будут проводиться в он-лайн формате: анкетирование, конкурсы, праздники, концерты, мастер-классы.

Организация общения с родителями будет осуществляться:
- сайт детского сада в разделе «Дистанционное образование»;
- группа «Вконтакте» (https://vk.com/public);
- группа «Вконтакте» Логопедия
- с помощью приложения – мессенджера, WhatsApp;
- электронная почта;
- собственный сайт воспитателя **https://elena-rosti.nethouse.ru/**

Перспективный план работы с родителями в старшей группе компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР, ОНР)
на 2024 – 2025 учебный год

Мероприятие	Цель
СЕНТЯБРЬ	
Памятка для родителей «Возрастные особенности	Психолого-педагогическое просвещение родителей

детей старшего возраста»	
Консультация «Встреча с незнакомцем»	
Родительское собрание	Вводное (познакомить с учебным планом, режимом дня и др.)
Анкетирование «Что читаем детям?»	Привлечь родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения художественной литературы.
Оформление информационного стенда	Активизировать и формировать единый подход к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду
Вечер досуга «Осенины» ***(Программа воспитания)***	Приобщить к народной культуре и традициям родного края.
Рекомендации «Развитие речи детей 5-6 лет»	Объединить усилия группы и семьи в опросах воспитания и развития, рассказать о роли и значении развития речи в дошкольном возрасте.
Консультация «Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Заинтересовать родителей данной проблемой.
Папка - передвижка	Темы: «Правильная осанка детей», «Правила дорожного движения», «Традиционные праздники»
Памятка «Коррупция»	
ОКТЯБРЬ	
Рекомендации «Одежда детей в разные сезоны»	Помочь сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка.
Фотовыставка «Осень глазами детей»	
Консультация «Осторожно! Ядовитые грибы», «Первая помощь при отравлении грибами»	Пропагандировать ОБЖ по мерам безопасности при сборе и употреблении грибов.
Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Повысить педагогическую культуру.
Буклет «Права детей»	Формировать у родителей основы социально-правового сознания.
Выставка поделок из овощей и фруктов «Щедрые дары природы» сентябрь (осенины)	Приобщать к творческому процессу родителей и детей.
«Книга осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
Осенний праздник для детей и родителей «Праздник осени» ***(Программа воспитания)***	Вовлекать в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
НОЯБРЬ	
Консультация «Быть здоровым – стильно, модно!»	Познакомить с ценностями ЗОЖ, воспитывать эмоционально-положительное отношение.
Фотогазета (выставка	Привлечь родителей к совместной творческой

рисунков) «Нет моей мамы лучше на свете»	деятельности с детьми.
День народного единства ***(Программа воспитания)***	Познакомить с рекомендациями по теме «День народного единства», чтобы расширились представления детей о родной стране, о государственных праздниках, воспитывалось чувство гордости за свою страну.
День отрытых дверей	Формировать педагогическую культуру родителей в вопросах речевого развития детей.
ДЕКАБРЬ	
Оформление родительского уголка «Здравствуй гостья Зима»	Привлечь внимание к информации в уголке.
Мастерская деда Мороза Мастер – класс «Дед Мороз» новогодняя игрушка	Привлечь к совместной творческой деятельности дома, способствовать сближению родителей и ребенка.
Пишем письмо Деду Морозу	Активизировать родителей на проявление совместного творчества с детьми.
Папка-передвижка «День Спиридона – солнцеворот» ***(Программа воспитания)***	Познакомить родителей с русским народным праздником Спиридоновым Солнцеворотом. Приобщать к русскому народному искусству.
Новогодний праздник	Вовлекать в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Привлечь к совместному приготовлению родителей и детей к новогоднему празднику.
ЯНВАРЬ	
Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Формировать единый подход к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
Консультация «Рождество» ***(Программа воспитания)***	Привлечь к совместной деятельности родителей с детьми: - посмотреть мультфильм; - рассмотреть иллюстрации; - испечь пряники, печенье; - послушать рождественские песни; - создать рождественскую звезду для украшения группы.
Выставка рисунков «Блокада глазами детей» Чтение стихотворений «Мини – музей»	Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей. Способствовать совместному созданию мини-музея «Чтобы помнили…»
Памятка «Правила пожарной безопасности»	Объединить усилия родителей и педагогов по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
ФЕВРАЛЬ	
«Секреты воспитания вежливого ребенка»	Распространить педагогический опыт среди родителей
Акция «Скорость – не главное!»	Привлечь внимание к ПДД на дорогах и улицах города.
Родительское собрание	Проанализировать результаты состояния развития речи

«Грамотная речь – успешное обучение ребенка в школе»	детей за первое полугодие учебного года и постановка задач (плана работы) на 2-ое полугодие.
Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание к творчеству детей.
Масленица Папка-передвижка ***(Программа воспитания)***	Укрепить творческое сотрудничество между родителями и воспитателями в процессе подготовки и проведения праздника.
МАРТ	
Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – красна»	Привлечь внимание к информации в уголке.
«Международный женский день»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать коммуникабельность.
Папка-передвижка Сороки ***(Программа воспитания)***	Привлечь родителей к совместному педагогическому процессу, воспитание любви к народным традициям. Предложить сделать куклу «Мартиничку», привязанную на длинный шест с печеными жаворонками.
Неделя театра «Спектакль – драматизация сказки» ***(Программа воспитания)***	Приобщение родителей к творческому процессу создания костюмов и декораций к спектаклю. Воспитывать любовь к театру, его истории.
Памятка «Что должен знать и уметь ребенок 5-76лет»	Педагогическое просвещение.
АПРЕЛЬ	
Рекомендации «Правильная осанка у ребенка»	Ознакомить с факторами, влияющими на здоровье ребенка.
Благовещение ***(Программа воспитания)***	Приобщить родителей и детей к духовным ценностям православной культуры.
Выставка творческих работ «Тайны далеких планет» ко Дню Космонавтики	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
Консультация «Светлая пасха» ***(Программа воспитания)***	Помочь родителям и детям в освоении собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях.
Экологический праздник «День Земли»	Расширить представления детей и взрослых о экологических принципах существования людей на планете Земля.
Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Реализовать единый подход к обучению детей ПДД в детском саду и дома.
МАЙ	
Оформление родительского уголка «Будем помнить подвиги Ваши» Праздник «День Победы»	Развивать патриотические чувства.
Благоустройство территории участка детского сада	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детского участка.
Игры нашего двора ***(Программа воспитания)***	Приобщить к семейным традициям. Вызвать у родителей с детьми положительные эмоции.
Итоговое родительское	Подвести итоги за 2024-2025 год

собрание	Поставить задачи на следующий учебный год.
ИЮНЬ	
Оформление родительского уголка «Здравствуй лето!»	Привлечь внимание к информации в уголке.
Праздник посвященный «Дню защиты детей»	Познакомить родителей с конвенцией о правах ребенка.
Литературный праздник ко Дню рождения А.С. Пушкина	Познакомить родителей с культурным наследием нашей страны.
Папка - передвижка «Наша Родина – Россия» ***(Программа воспитания)***	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине.
Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода»	Пропагандировать ЗОЖ среди детей и родителей.

2.6 Рабочая программа воспитания

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
8. Установление партнерских взаимоотношений с социальными партнерами в рамках оказания психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности и создания единого образовательного пространства в вопросах воспитания и развития и образования детей.

2.6.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления	Ценности	Целевые ориентиры

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игра, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перспективный план проведения досугов, праздников, развлечений

Месяц	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «День знаний» Вечер досуга «Осенины» (рабочая программа воспитания)
ОКТЯБРЬ	Праздник Осени (рабочая программа воспитания) Музыкальная гостиная « Детский альбом П. И. Чайковского»
НОЯБРЬ	День Народного Единства (рабочая программа воспитания) Развлечение «Праздник птички - синички» (рабочая программа воспитания) Тематическое занятие ко Дню Матери
ДЕКАБРЬ	Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» Досуг «В гостях у Спиридона» (рабочая программа воспитания) Чудеса под Новый год. Праздник Новогодней ёлки

ЯНВАРЬ	Рождественские колядки (рабочая программа воспитания и обучения) «День снятия Блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	Просмотр детского мюзикла «Волк и семеро козлят» Праздник «Масленица» (рабочая программа воспитания и обучения) Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»
МАРТ	Праздничный утренник «Мамочек поздравим!» Фольклорный праздник «Сороки» (рабочая программа воспитания и обучения)
АПРЕЛЬ	День земли Весенний праздник «Благовещение. Солнечная карусель» (рабочая программа воспитания и обучения)
МАЙ	Праздник «День Победы» Развлечение «Дружный хоровод»

Календарь памятных дат в 2024 – 2025 г

сентябрь	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны
8	Международный день грамотности День начало блокады Ленинграда
27	День работников дошкольного образования в России
октябрь	
1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4	Всемирный день защиты животных
5	День учителя
7	Всемирный день архитектуры
14	Покров Пресвятой Богородицы
15	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
20	День отца
25	Международный день школьных библиотек
27	Всемирный день туризма
28	Международный день анимации
ноябрь	
4	День народного единства

24	День матери
30	День государственного флага России
декабрь	
9	День Героев Отечества в России
10	День прав человека
12	День Конституции
14	День Наума Грамотника
27	День спасателя
январь	
5	105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова, писателя (1920 – 1996)
7	Рождество Христово
11	День заповедников и национальных парков
15	100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)
19	Православный праздник Крещение Господне 160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова, художника (1865 – 1911)
27	День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944)
февраль	
8	День российской науки 125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978)
10	День памяти А. С. Пушкина
14	День книгодарения
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
март	
1	Всемирный день кошек
8	Международный женский день
18	60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)
25	Час Земли
27	Международный день театра
апрель	
1	День смеха Международный день птиц

2	Международный день детской книги 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)
6	День геолога
7	Всемирный день здоровья
12	Всемирный день авиации и космонавтики
21	290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818)
22	Всемирный день Земли
май	
1	Праздник весны и труда
3	День солнца 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа, художника (1870 – 1960)
7	День радио 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)
15	Международный день семьи
18	Международный день музеев
24	День славянской письменности и культуры
июнь	
1	Международный день защиты детей
5	День эколога
12	День России
22	День памяти и скорби

2.6.3 Комплексно-тематическое планирование к программе воспитания для детей старшего возраста (5-6 лет) группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) 2024-2025 учебный год

Осенний период

№		сентябрь	октябрь	ноябрь
1	Сказки	«Мужик и медведь»	«Заяц-хваста»	«Зимовье зверей»
2	Театр	Этюды, обыгрывание диалогов, разыгрывание сказки по ролям	Диалоги зверей и птиц	Пальчиковый театр «Зимовье зверей»
3	Игры	Игра-драматизация «Веселые овощи»	Игра «Огородник» «Перелет птиц»	Подвижная игра «Коршун», «Лошадки»

		Игра «Картошка»		
4	Ручной труд	Квиллинг «Гроздь рябины» Кукла из соломы	Папье-маше «Овощи»	Куколка счастья Куколка стригушка
5	Художественно-эстетическое	Рассматривание картины «Золотая осень» Левитан	Лепка и роспись дымковской игрушки	Художник-иллюстратор Чарушин
6	Словарь	Перспектива, пурпур, рдеет, урожай, заготовка, извилистость	Покров, запорошила, караван, русский быт, благость	Грудень, предзимник, месяц тишины, разбрасывание семян
7	Игрушки	Народные игрушки из дерева, соломы	Крупеничка	Кукла-закрутка
8	Мероприятие	Вечер досуга «Осенины»	Праздник осени	День народного единства
9	Обычай	День рождение Богоматери	Покров	Праздник птички-синички
10	Словотворчество	Сочинение сказок	Сочинение сказок по дымковской игрушке	Юмористические диалоги
11	Музыка	Вивальди «Времена года», «Где был Иванушка?»	«Во саду ли, в огороде…»	Вивальди «Осень» Хороводная игра «Платочек»

Зимний период

№		декабрь	январь	февраль
1	Сказки	«Морозко», «Старинные новогодние часики»	«Паучки и рождественская елочка» «Два мороза»	«Заяц-хваста»
2	Театр	Драматизация «Рукавичка»	Инсценировка «Ворота отворяй и гостей принимай»	Театрализация «Сказка о домовом Ивашке»
3	Игры	Золотые ворота Тритатушки три тата	«И шел козел дорогою…» «Два мороза»	«Льдинка»
4	Ручной труд	Рождественский ангел	«Рождественский вертеп» «Мешочки-лакомники» из ткани	Кукла «Чучело зимы»
5	Художественно-эстетическое	Гжель, знакомство с россыпью – «Синее чудо»	«Рождественская звезда» (аппликация)	Сюжетное рисование «Масляничные гуляния»
6	Словарь	Чудотворец, святой	Вифлеемская звезда, святки	Високосный год, Сретенье, месяц враль
7	Игрушки	Бубенцы	Куклы «Скелетицы» деревянные без лица	Кукла «Желанница»
8	Мероприятие	Праздник «Спиридонов» День Спиридона-солнцеворот	«Рождество» «Колядки»	Масленица
9	Обычай	Обсуждение пословиц и придумывание по ним рассказов	Рождественские колядки	Дразнилки
10	Словотворчество	Составление рассказов по картине	Составление рождественских сказок собственного сочинения	Свиридов Метель
11	Музыка	«Ах ты, зимушка-	Рождественские песни	П.И. Чайковский

		зима» Шопен «Зима»	На тройке	

Весенний период

№		март	апрель	май
1	Сказки	Рассказ-сказка «Герасим-грачевник»	«Ворона» в обработке Даля	Отрывки из былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня Никитич и змей Горыныч»
2	Театр	Снегурочка	«Как Аленушка братца искала» (попурри)	«Василиса Прекрасная»
3	Игры	Народная игра «Грачи летят» Русская народная игра «Кто дальше прыгнет через костер» Речевая игра «Грачи летели»	«Гори, гори ясно» «Катание яиц»	«Дударь», «Коршун»
4	Ручной труд	Оригами «Грач-вестник весны»	«Голубь-символ частоты, мира и добра» Изготовление птичек из бумаги Тряпичная кукла «Веснянка»	«Меч-кладенец» из бросового материала
5	Художественно-эстетическое	Рассматривание репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Роспись яиц Рассматривание картины «Голубая весна»	«Коровушка-кормилица» рисование,
6	Словарь	Предвестник весны, нечистая сила, благотворительность «Грач на горе, так и весна на дворе»	Красная горка, бирюльки, благовещение, берещенье	Уздечка, стремена, седло, исцеление
7	Игрушки	Кукла «Мартиничка», привязана на длинный шест с печеными жаворонками	Деревянные яйца	Оберег «Десятиручка», Народные игрушки (солдатики)
8	Мероприятие	Сороки	Благовещенье	День семьи «Игры нашего двора»
9	Обычай	Изгнание кикиморы из дома Подготовка скворечников	Отпускание птиц на волю Катание яиц	В этот день собирают росу для исцеления
10	Словотворчество	Чипушинки	Рассказ о празднике	Мини-рассказы о первоцветах
11	Музыка	Музыкальная «Жаворонки» Заклички весны, птиц Слушание: Римский-Корсаков (опера), «Снегурочка»	Сергей Рахманинов «Богородице», «Дева радуйся» (1915) Чайковский «В церкви» Слушание: П.И. Чайковский «Детский альбом», Утренняя	Д. Тухманов «День Победы», П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Сергей Жилин «Богатыри святой Руси», Бородин «Богатырская

		Жанр «Опера» (знакомство), песня «Леля», инструмент дудочка (знакомство) Песни-хороводы: «Веснянка», «Жаворонок-дуда», игра «Верба-вербочка»	молитва», песни-хороводы «Ах вы сени», «Светит месяц» Игры: «Солнышко-ведрышко», «Передай платочек»	симфония» (жанр симфония), хороводные песни: «Со вьюном я хожу», «Солдатушки браво ребятушки», игра «Плетень», отрывки из былин

Летний период

№		**июнь**
1	Сказки	«Журавль и цапля», «Как мужик гусей делил»
2	Театр	«Русская ярмарка», театрализованное представление
3	Игры	«Горелки», «Мыши на лугу», «Венок»
4	Ручной труд	«Веночек» конструирование из бумаги и лент
5	Художественно-эстетическое	Рисование «Пожелание на троицу» (цветы, букеты)
6	Словарь	Троица, домашняя утварь, Спиридон
7	Игрушки	Оберег «Кубышка-травница»
8	Мероприятие	
9	Обычай	Троица
10	Словотворчество	Составление рассказов «О чем березка рассказала?»
11	Музыка	«Шел по лесу зайка», «Платочек»

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и*** **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

*7. **Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2 Распорядок и режим дня

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевание;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) (холодный период)

Режимные моменты	***5-6 лет***
Прием детей**. Взаимодействие с семьей. Самостоятельная деятельность,** осмотр детей, утренние беседы, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, дежурство.	7.00-8.10
Подготовка и проведение утренней гимнастики. Дежурство.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.20-8.30
Завтрак: обучение культуре еды.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность Игровая деятельность (игры с правилами, дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам), восприятие художественной литературы и фольклора, подготовка к непосредственно образовательной деятельности**.**	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность с перерывами).	9.00-10.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.	10.15-10.35
Прогулка: наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей. Опытно-экспериментальная деятельность.	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, обучения навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей.	12.25-12.35
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков	12.35-12.40

Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.45-13.00
Дневной сон: создание благоприятной обстановки для сна.	13.00-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики, закаливающие процедуры, «Дорожки здоровья»	15.00-15.20
Коррекционный час. Индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.20 15.45
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков	15.45-16.00
Уплотнённый полдник: обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды	16.00-16.25
Самостоятельная и совместная деятельность детей	16.25-16.55
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.55-17.00
Прогулка: индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность, наблюдения. **Взаимодействие с семьей. Уход детей домой**.	17.00-19.00

Организация жизни и деятельности детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР - теплый период

Режимные моменты	**Старшая группа 5-6 лет**
Прием, смотр, утренний фильтр	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Дежурство, подготовка к завтраку	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10
Прогулка (совместная деятельность с педагогами, индивидуальная работа, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные ванны)	9.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Прогулка (совместная деятельность с педагогами, индивидуальная работа, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные ванны)	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, дежурство	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.10 – 13.20
Дневной сон	13.20 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство	16.25 – 16.40
Ужин	16.40 – 17.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	17.05 – 17.20
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00

Режим пребывания детей в ДОУ составлен на основании СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Щадящий режим

в старшей группе компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)

№ п/п	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00, во второй половине дня - с 15.00	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физкультуре
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание;	При температуре не ниже +20 "С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощник воспитателя, медсестра
	- полоскание полости рта после еды;	Вода для полоскания полости рта не ниже +22 "С (наливается перед полосканием)	
	- воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	В однослойной одежде	
	- контрастные ножные ванны	Не проводятся	
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол младший возраст	Помощник воспитателя, воспитатели
5.	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели
6.	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физкультуре, воспитатели
7.	Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Помощник воспитателя, воспитатели
8.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
9.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, помощник воспитателя
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11.	Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	
12.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	
13.	Уход детей домой	Постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду, по возможности до 17.00	Родители, воспитатели

Режим двигательной активности детей в старшей группе с ТНР

№	Дни недели / Формы физкультурной работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня						
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 15 минут				
2.	Совместные игры в помещении и движения в режиме дня	Ежедневно под руководством воспитателя, на свежем воздухе, с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей - 30 мин				
3.	**Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры на**		25		25	
	музыкальном занятии					
4.	Физкультурные занятия	25 на улице		25		25
5.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно – 10 мин.				
6.	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 2-4 мин.				
7.	Спортивные игры, эстафеты на прогулке	Ежедневно 7 – 10 мин.				
8.	Подвижные игры, физ. упражнения на прогулке	Ежедневно 20 мин.				
9.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя, на свежем воздухе, с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей - 100 мин.				
10	Индивидуальная работа по развитию движений	Прогулка, повседневная деятельность (в среднем на одного ребенка) – 3 – 4 мин.				
11	Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой активности, разминки в группе	В утренний прием детей, перед НОД, как организующий момент – 3 - 5 мин.				
12	«Школа мяча»	Ежедневно 10 мин.				

13	«Школа санок»	Ежедневно 15 мин.
2 половина дня		
1.	Гимнастика после снав сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.
2.	Совместные игры в помещении, индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно под руководством воспитателя, на свежем воздухе, с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей - 20 мин
3.	Оздоровительный бег	Ежедневно – 7 мин.
4.	Подвижные игры на вечерней прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя, на свежем воздухе, с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей - 30 мин
5.	Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя, на свежем воздухе, с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей – 90 мин
6.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц – 25 мин.
7.	Музыкальный досуг	2 раза в месяц – 25 мин.
8.	Спортивные	Спортивный праздник 2 раза в год – 40 мин.
	праздники, дни здоровья	День здоровья 1 раз в квартал. Игры-соревнования – 60 мин. (по плану педагогов)
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ~ 7,4 ЧАСА		

Из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

3.3 Планирование образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)

Обязательная часть программы		
Виды НОД	**Количество видов НОД в неделю**	
	Подготовительная группа	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование целостной картины мира		1/25
Формирование элементарных математических представлений		1/25
Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность		1/25
Образовательная область «Речевое развитие»		
Коммуникативная деятельность, в т.ч. обогащение активного словаря, диалог, монолог, речетворчество, ЗКР		3/25
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно в рамках совместной деятельности	Ежедневно в рамках совместной деятельности
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

Игровая деятельность Труд Безопасность	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность (Рисование)	1/25
Изобразительная деятельность (Лепка)	1/25 (1 раз в две недели)
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1/25 (1 раз в две недели)
Музыкальная деятельность	2/50
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	3/75
Здоровье	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Коррекционная работа	
Коррекционные занятия с учителем – логопедом проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме	
Коррекционные занятия с педагогом – психологом проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Экскурсии в парки и дворцы Петергофа		*
Музыкальные шедевры		
Петербурговедение		*
ОБЖ		
ИТОГО:		13 ч
ИТОГО:		5,25 ч

*в рамках совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Расписание занятий
для детей группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)
старшего возраста (5-6 лет) на 2024-2025 учебный год

День недели	Утро	Вечер
Понедельник	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность 9.35 – 10.00	
Вторник	Логопед/ психолог (по подгруппам) 9.00 – 9.25/ 9.35 – 10.00 Физическая культура (на улице) 11.45 – 12.10	Изобразительная деятельность (рисование) 15.20 – 15.45

Среда	Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность 10.40 – 10.10	Лепка/аппликация 15.20 – 15.45
Четверг	Логопед/Познавательная деятельность (ФЭМП) по подгруппам 9.00 – 9.25/9.35 – 10.00 Физическая культура 11.25 – 11.50	
Пятница	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.25 Физическая культура 9.55 – 10.20	

3.4 Особенности организации предметно – пространственной среды первой подготовительной группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР, ОНР) на 2024- 2025 учебный год

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Центры развития группы оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Социально – коммуникативное развитие
РППС обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе
Пособие сюжетно – ролевая игра «Семья». Создание книжки по русским народным сказкам. Иллюстрации «Правила поведения в общественных местах». Игра «Что такое хорошо», «Что такое плохо». «Правила для воспитанных детей» (настольная книга). Иллюстрации сюжетов сказок (поступки героев). Пособие сюжетно – ролевая игра «Семья». Плакат «Правила дружбы».
РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе
Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Макет проезжей части. Образцы, схемы, план группы. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Водный транспорт, Автомобильный транспорт, Авиация, Космос. Развивающая игра с самоконтролем «Чрезвычайные ситуации в доме». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет

светофора, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации. Настольная развивающая игра «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения». Развивающая игра «Лото пешехода» И.А. Шишкина. Развивающая игра из серии Умка «Первая помощь» (лото).
Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств
Российский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Иллюстрации родов войск. Открытки исторических памятников России и родного города. Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Мой город». Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Картины для бесед с детьми: Васнецов В. «Богатыри»; Евстигнеев И. «Под Сталинградом»; Кривоногов П. «Победа»; Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью». Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
Познавательное развитие
ФЭМП
Игры на составление целого из частей (10 частей): пазлы, «Собери волшебный узор». Числовой ряд. Счетная лесенка. Математические домики. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Сложи узор», «Уникуб», «Головоломка». Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера и альбом. Магнитная доска. Наборное полотно. Двухполосные карточки. Чашечные весы, счеты, часы. Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Логоформочки», «Конструктор цифр». «Умное домино» (цифры и счет). Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». Геометрический планшет и схемы (считалки на математическом планшете). «Умное домино» (цифры и счет). «Арифметика» (Мои первые уроки), «Арифметика на магнитах». «Веселые числа» (Считаем в пределах 10). Детский обучающий компьютер «Вундеркинд». Серия «Умка»: «Таинственные лабиринты», «Цвета и формы». Серия «Умные игры»: «Домино», «Половинки». «Решаем примеры» (пазлы). Ребусы, шашки, шахматы.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Формочки для изготовления цветных льдинок. Микроскоп, схемы исследования и описания, цветные стеклышки, лупы, маленькие зеркала, магниты. Весы, часы (разных видов). Театр теней. Дидактическая игра «Угадай, что в ящике» Муляжи овощей и фруктов. Комнатные растения, схемы. Альбом для наблюдения за комнатными растениями. Бросовый материал для рассматривания. Бумага разных сортов, емкости для игр с водой и песком, наборы картинок. Картотека опытов «С песком, с водой, со снегом, с бумагой». Сыпучие вещества (греча, манка, сахар, соль и др.) Разноцветный песок, мыльные пузыри.
Формирование первичных представлений о себе, других людях
Познавательная книга «Это я, а это ты». Интерактивная книга «Человек» М. Авеличева. Географический атлас для детей «Мир и человек». Дидактические карточки «Как устроен человек?». «Я человек» С.А. Козлова, О.А. Князева.
Формирование первичных представлений о малой Родине, многообразии стран и народов мира

Настольные игры: «Сомбрер или котелок? (портреты детей в костюмах из разных стран мира), «Наш город». Раскраски «Как жили люди на Руси», «Народности», «Народный костюм». Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Славянская семья»: родство и занятия. Пособие наглядное «Жилища народов мира». Стихи «Разноцветная планета».
Ознакомление с миром природы
Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Условные обозначения. Иллюстрации растений, общих признаков, различных мест произрастания. Карточки - правила поведения человека в экосистемах. Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста. Иллюстрации животных и птиц. Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга). Схемы, изображающие цепи питания.
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности
Образцы построек различной сложности. Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски). Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Конструктор «ЛЕГО». Конструктор «ТИКО». Игра «Гараж»
Речевое развитие
РППС способствует обогащению активного словаря
Сюжетные картинки. Игры с грамматическим содержанием. Рифмы – рифмушки. Серия «Умные книжки» «От слова к рассказу» (развиваем речь). Скороговорки для развития речи М.В. Смирнова. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).
РППС обеспечивает возможность знакомство с художественной литературой
Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. Литературные игры. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Рисунки детей к литературным произведениям. Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном.
РППС создает условия для развития речевого творчества детей
Игры – драматизации по литературным произведениям. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам (пособие) Т.А. Ткаченко. Игра-занятие «Истории в картинках». «Занимательный квадрат». «Аналогии». Альбом «Словотворчество».
РППС способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонем. Слуха
Среда оснащена большим навесным зеркалом и маленькими настольными зеркалами для проведения артикуляционной и мимической гимнастик и самоконтроля при закреплении поставленных звуков. Подобраны сюжетные картинки, схемы для составления описательных рассказов и пересказа. Пособия, способствующие мелкой моторики: шнуровка, обводка, штриховка.
РППС создает предпосылки к обучению грамоте
Пособие «Графические диктанты». Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.
Физическое развитие
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Журнал «Необычное путешествие по Зубной Галактике». Дидактическая игра и игровые задания «Будь здоров». Мини – игра «Спорт». Г. Зайцев «Твои первые уроки». Уроки Мойдодыра. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие

знания по валеологии.
Материалы для формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Картотека подвижных игр по возрасту. Деревянные массажеры, дорожка массажная со следочками (для профилактики плоскостопия), мешочки с песком. Игрушки, стимулирующие двигательную активность: кегли, шишки, шары, палки. Скакалки, шнур длинный, гантели. Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, воланы, ракетки, сетки).
Художественно – эстетическое развитие
Приобщение к изобразительному искусству
Палитра цветов и пособия для смешивания красок. Графика (книжная). Портрет. Жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр). Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
Приобщение к музыкальному искусству
В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы. Альбом с картинками музыкальных инструментов. Настольная игра «Инструменты».
Развитие навыков и умений в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Готовые формы для выкладывания и наклеивания, рисования. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных.
Материалы для развития детского творчества
Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. Игрушки-забавы, маски – шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Герои сказок. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках». Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы.

3.5 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Парциальные программы

Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова - Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)

Методическое пособие «От Руси – к России. Народные праздники «Всякая душа празднику рада»

Электронные библиотеки, коллекции, пособия

http://dob.1september.ru - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября».
Архив за 2000-2019 гг.: познавательные и игровые занятия, методические материалы.
http://zagadka-ru.blogspot.com - Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу, загадочный мир: коллекция загадок
http://detstvo.ru - «Детство».
Сайт для детей, пап и мам.
Имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки.

Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.
http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah - Альманах «Раннее развитие».
Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека.
http://kladraz.ru – Кладовая равлечений
http://1001skazka.com - «1001 сказка». Сайт, посвященный сказкам для детей.
http://playroom.com.ru - Детская «Игровая комната»: песни, стихи, игры и т.д.
http://ladushki.ru - Сайт для малышей и малышек.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Методическое сопровождение**
Социально-коммуникативное развитие	Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2011 К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников – М.: Просвещение, 2006 Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» М. Мозаика-Синтез, 2005
Познавательное развитие	Николаева В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенерав. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008, 72с. В.П. Новикова Математические игры в д/саду и начальной школе для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2011 В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Е.В. Колесникова « Математика для детей 5 -7 лет». ООО» ТЦСфера2015 Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе. М. Мозаика-Синтез, 2012 КуцаковаЛ.В.. Занятия по конструированию из строительного материала М.2006. **Познавательно-исследовательская деятельность** О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. – М. Мозаика-Синтез, 2012 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2012Е.Е. В.А. Степанова, И.А. Королева Листок на ладони – СПб.: Детство-Пресс, 2004 И.М. Новикова 4 времени года – М.: Гном и Д, 2005 Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях - М.: Сфера, 2005 Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду./ сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, 304с. Познавательно исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры./ Сост. Н.В. Нищева.- СПБ.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-

	ПРЕСС», 2013, Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в старшей группе – М.: Перспектива,
Речевое развитие	Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005 Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб.: Издательский Дом «Литера»,2007 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010 Учимся читать художественную литературу. Иванова О.А. М., Просвещение, 2006. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез 2009 Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель-ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005 Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.-Изд. Дом «Карапуз», !999
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/саду в старшей группе.– М.: Сфера,1999 Система работы по формированию здорового образа жизни./сост. О.И. Бочкарева.-Волгоград,ИТД «Корифей». 2008, 96с.

Приложение 1

Тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)
компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)
на 2024 – 2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	День знаний	2,3,4,5,6
2 неделя	О дружбе, о друзьях, о здоровье	9,10,11,12,13
3 неделя	В гостях у осени. Осенины *(21 сентября)* ***Программа воспитания***	16,17,18,19,20
4 неделя	Осень. Деревья	23,24,25,26,27
ОКТЯБРЬ		
1 неделя	Огород. Овощи	30,1,2,3,4
2 неделя	Сад. Фрукты	7,8,9,10,11
3 неделя	Перелетные птицы Покров праздник *(14 октября)* ***Программа воспитания***	14,15,16,17,18
4 неделя	Что нам дарит лес? (грибы, ягоды)	21,22,23,24,25
5 неделя	День народного единства *(4 ноября)* ***Программа воспитания***	28,29,30,31,1,2
НОЯБРЬ		
1 неделя	Обитатели леса (дикие животные)	5,6,7,8
2 неделя	Кто живет в деревне? (домашние животные) Праздник синички *(14 ноября)* ***Программа воспитания***	11,12,13,14,15
3 неделя	Семья. День матери *(24 ноября)* ***Программа воспитания***	18,19,20,21,22
4 неделя	Птичий двор (домашние птицы)	25,26,27,28,29
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	В гости к зиме (приметы зимы, зимние месяцы)	2,3,4,5,6
2 неделя	Птицы – наши друзья (зимующие птицы)	9,10,11,12,13
3 неделя	Зимние забавы	16,17,18,19,20
4 неделя	Новый год. Почта (письмо Деду Морозу) День Спиридона – солнцеворота *(25 декабря)* ***Программа воспитания***	23,24,25,26,27,28
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Рождество ***Программа воспитания***	9,10
3 неделя	Животные севера	13,14,15,16,17
4 неделя	Животные Африки	20,21,22,23,24
5 неделя	Подвиг защитников Ленинграда. Блокада	27,28,29,30,31
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Профессии	3,4,5,6,7
2 неделя	Стройка	10,11,12,13,14
3 неделя	Наша армия родная	17,18,19,20,21
4 неделя	Ателье (одежда) Масленица *(24.02-02.03)*	24,25,26,27,28

	Программа воспитания	
МАРТ		
1 неделя	В гостях у весны Мамин праздник	3,4,5,6,7
2 неделя	Первоцветы	10,11,12,13,14
3 неделя	Перелетные птицы Герасим грачевник *(17 марта)* ***Программа воспитания***	17,18,19,20,21
4 неделя	Мир творчества. Творческие профессии День театра *(27 марта)* ***Программа воспитания***	24,25,26,27,28
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Комнатные растения	31,1,2,3,4
2 неделя	Космос	7,8,9,10,11
3 неделя	Пасха *(20 апреля)* ***Программа воспитания***	14,15,16,17,18
4 неделя	Рыбы	21,22,23,24,25
5 неделя	Труд людей весной. Хлеб	28,29,30,2
МАЙ		
1 неделя	День Победы Юрьев день *(6 мая)* ***Программа воспитания***	5,6,7,8
2 неделя	День семьи *(15 мая)* ***Программа воспитания***	12,13,14,15,16
3 неделя	Мой город (транспорт, профессии на транспорте)	19,20,21,22,23
4 неделя	Насекомые, цветы	26,27,28,29,30
ИЮНЬ		
1 неделя	Дарим шар земной детям *(1 июня)* Праздник русского языка. А.С. Пушкин *(6 июня)*	1,2,3,4,5
2 неделя	День России *(12 июня)* ***Программа воспитания*** Троица *(8 июня)*	7,8,9,10,11
3 неделя	Здоровье – главная ценность	14,15,16,17,18
4 неделя	Экология	21,22,23,24,25
5 неделя	Времена года	28,29,30,31

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе 5-6 лет

Тема	**Развернутое содержание работы**	**Период**	**Варианты итоговых мероприятий**
1.День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-15 сентября	Тематическое развлечение Педагогическая диагностика
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	16 - 25сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	26 сентября -30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.	1 ноября -15 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

5.Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	16 ноября - 5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	6 декабря -30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	11 января - 10 февраля	Тематическое развлечение. Зимние виды спорта. Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	11 - 23 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	23 февраля - 7 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	9 - 25 марта	Тематический досуг. Выставка детского творчества
11.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	25 марта - 5 апреля и 13 апреля-26 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День космонавтики Моя планета	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	6 - 12 апреля	Тематическое развлечение
13. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	27 апреля - 8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1к	10 - 31 мая 15 - 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ. Пед.диагн.

Приложение 3

СО-БЫТИЙНЫЙ КРУГ (рабочая программа воспитания ГБДОУ 14

Календарное планирование

Период	Название	Суть	Событийность
Сентябрь - хмурень	21 сентября – Осенины встреча осени (День рождение Богородицы)	сбор урожая, труд, радость труда	Чтение произведения Н.Сладкова "Сентябрь" Русских народных сказок Хороводная игра "Урожайная"
Октябрь - грязник	14 октября -Покров	Собранный урожай запасали на зиму, совместный труд, игры веселье	Рассказ педагога 11 октября – день рождения Ильи Муромца-рассматривание картины В.Васнецова «богатыри» Тематический вечер «Капустница»
Ноябрь - грудень	4 ноября -праздник Казанской иконы пресвятой Богородицы (День народного единства) 12 ноября День Зиновия, Синичкин праздник	Единство русского народа Труд Забота о птицах	Месяц тишины и разбрасывания семян День единства народа Изготовление домиков для синичек и развешивание их
Декабрь-студень	Наум грамотник Спиридон-солнцеворот	Учение Изменение в природе	14 декабря. В старину детей отдавали в учения. Поворот солнца на лето
Январь - сечень	Рождество	Народные гуляния	Народные игры, заклички, колядки
Февраль-снежень	Масленица	Проводы зимы	Подготовка и проведение масленичных гуляний
Март-березозол	Герасим -грачевник Сороки	Прилёт птиц из тёплых стран	Праздник прилёта птиц, выпекание жаворонков
Апрель цветень	Благовещенье Берещенье Пасха	Начало нового сельскохозяйственного года Почитание берёзы	На Сороки день с ночью мирится, равняется. Фестиваль «Берещенье» Тематическое занятие «Светлая Пасха» Красная горка
Май-ттравень	Егорьев день День славянской письменности и культуры	Почитание воинов, Светлый праздник	История армии День народных игр в детском саду Конкурс словотворчества «Моё отечество»
Июнь-червень	Троица	Русская традиция Проводы весны, встреча лета	Создание мини - музея берестяных изделий
Июль-липень	Ивана – Купала	праздник Солнца, зрелости лета и зеленого покоса. День семьи любви и	Летний праздник «А я по лугу»

	День Петра и Февроньи	верности	
Август-жнивень	Яблочный спас Успенье пресвятой Богородицы	Начало осени	Фестиваль яблок

Приложение 4

Матрица воспитательных событий (соответствует ФОП ДО)

Дата	**Праздники/памятные даты**	**Основное направление воспитания**
01 сентября	День знаний	Познавательное
03 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое
05 сентября	*Международный день благотворительности*	*Духовно-нравственное*
08 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое
27 сентября	*Международный день туризма*	*Физкультурное и оздоровительное*
01 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Духовно-нравственное Эстетическое
04 октября	День защиты животных	Познавательное
05 октября	День учителя	Трудовое
Третье воскресенье октября	День отца	Социальное
16 октября	*Всемирный день хлеба*	*Духовно-нравственное*
04 ноября	День народного единства	Патриотическое
08 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое
10 ноября	*День сотрудников внутренних дел*	*Трудовое*
18 ноября	*День рождения Деда Мороза*	*Эстетическое*
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Социальное
30 ноября	День государственного герба РФ	Патриотическое
1 декабря	*Всероссийский день хоккея*	*Физкультурное и оздоровительное*
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Патриотическое Духовно-нравственное
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Социальное
8 декабря	Международный день художника	Эстетическое
9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое
12 декабря	День Конституции РФ	Патриотическое
31 декабря	Новый год	Социальное

01 января	*Всемирный день «спасибо»*	*Социальное*
10 января -17 января	*Неделя зимних игр и забав*	*Физкультурное и оздоровительное*
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое
02 февраля	*День освобождения Сланцевского района от немецко-фашистских захватчиков*	*Патриотическое*
08 февраля	День Российской науки	Познавательное
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое
21 февраля	Международный день родного языка	Духовно-нравственное
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое
01марта	*Всемирный день кошек*	*Познавательное*
08 марта	Международный женский день	Социальное
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое
27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое
01 апреля	*Международный день птиц*	*Познавательное*
02 апреля	*Международный день детской книги*	*Трудовое*
07 апреля	*Всемирный день здоровья*	*Физкультурное и оздоровительное*
09 апреля	*День города Сланцы*	*Патриотическое*
12 апреля	День космонавтики	Познавательное
19 апреля	*День подснежника*	*Познавательное*
22 апреля	*Всемирный день земли*	*Духовно -нравственное*
01 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовое
09 мая	День Победы	Патриотическое
15 мая	*День семьи*	*Социальное*
18 мая	*Международный день музеев*	*Эстетическое*
19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное
24 мая	День славянской письменности и культуры	Эстетическое
01 июня	День защиты детей	Духовно-нравственное
03 июня	*Всемирный день велосипеда*	*Физкультурное и оздоровительное*
05 июня	*День эколога* *Всемирный день окружающей среды*	*Трудовое* *Познавательное*
06 июня	День русского языка Пушкинский день *День воды*	Познавательное Эстетическое *Познавательное*
10 июня	*Всероссийский день футбола*	*Физкультурное и оздоровительное*
12 июня	День России	Патриотическое
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое
8 июля	День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное
30 июля	*Международный день дружбы*	*Духовно-нравственное*
05 августа	*Международный день светофора*	*Познавательное*
12 августа	День физкультурника	Физкультурное и оздоровительное
14 августа	*День строителя*	*Трудовое*
22 августа	День Государственного флага РФ	Патриотическое
27 августа	День российского кино	Эстетическое

Приложение 5

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвастун»(обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин»(обраб. О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка- бурка»(обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка»(обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира.«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель»пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С «У лукоморья дуб зелёный....»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....»(отрывок из «Сказки о царе Салтане. »(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот- ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору);

Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк- горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк- горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер *Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г.

Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца),
«Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Слушание.«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года»П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики»,
«Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни.«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко;
«Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения.«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили- дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», *муз. С.Майкапара.*

Упражнения с предметами.«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец»(тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски.«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы.«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы.«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры.«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением.«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А.Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Упражнения.«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», *муз. С.Майкапара.*

Упражнения с предметами.«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец»(тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски.«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); ***«Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.***

Характерные танцы.«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы.«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры.«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением.«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А.Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха.«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». *Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.*«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли.«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка»(музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах.«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха.«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». *Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.*«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли.«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка»(музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах.«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков«Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». ***Перечень анимационных произведений***

В перечень входят анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик крокодилГена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев,1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский,Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

1977. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран»,режиссер коллектив авторов, 1971-197